

# Factores asociados a los aprendizajes



## ¿Qué son los factores asociados?

Son un conjunto de variables inherentes al proceso educativo y cuyo estudio contribuye a comprender y contextualizar los resultados de las evaluaciones. El análisis de estas variables busca promover la reflexión y la discusión sobre la realidad educativa de los estudiantes y sobre el modo en que los diversos contextos en los que se desenvuelven pueden favorecer o limitar el desarrollo de sus competencias.

Esta información se obtuvo a través de cuestionarios de autorreporte en 4.º y 6.º grado de primaria, los cuales fueron aplicados a los siguientes actores educativos:



Directores



Docentes



Padres de  
familia



Estudiantes\*

# ¿Qué información contiene este documento?

Se presentan los resultados del análisis de los cuestionarios ordenados en cuatro ejes temáticos. En cada sección se muestra el resultado nacional comparado con el de su región.



## Recursos y contexto de la escuela

- Apoyo recibido de la UGEL
- Permanencia docente
- Manifestaciones de violencia por parte de docentes y estudiantes



## Antecedentes del estudiante

- Tiempo para el aprendizaje
- Dificultades en el desarrollo infantil temprano
- Estereotipos de género
- Creencias sobre el castigo físico en la crianza



## Creencias y prácticas pedagógicas del docente

- Cobertura curricular en Matemática
- Creencias docentes sobre la evaluación formativa
- Gestión de la participación en clase



## Motivación, creencias y emociones del estudiante

- Actitudes hacia la lectura y la matemática
- Motivación hacia la matemática
- Dificultad percibida de los textos en clase de comunicación
- Estrés académico
- Preocupaciones por comenzar la secundaria

# Recursos y contexto de la escuela: Satisfacción con el apoyo recibido de la UGEL (Primaria públicas)

La mayoría de los directores de escuelas públicas refiere estar satisfecho con el apoyo recibido de la UGEL durante el año escolar, en particular, con las capacitaciones al equipo directivo.

En el presente año escolar, ¿qué tan satisfecho se encuentra usted con los siguientes aspectos brindados por la UGEL y sus especialistas? (Porcentajes de respuesta en “Satisfecho” o “Muy satisfecho”)

Las capacitaciones brindadas al equipo directivo



Las capacitaciones brindadas a los docentes



El acompañamiento a la gestión educativa dado al equipo directivo cada cierto tiempo



La orientación o acompañamiento pedagógico que dan cada cierto tiempo a los docentes



■ Nacional ■ San Martín

Los porcentajes de respuesta fueron similares en IE públicas urbanas y en IE rurales.

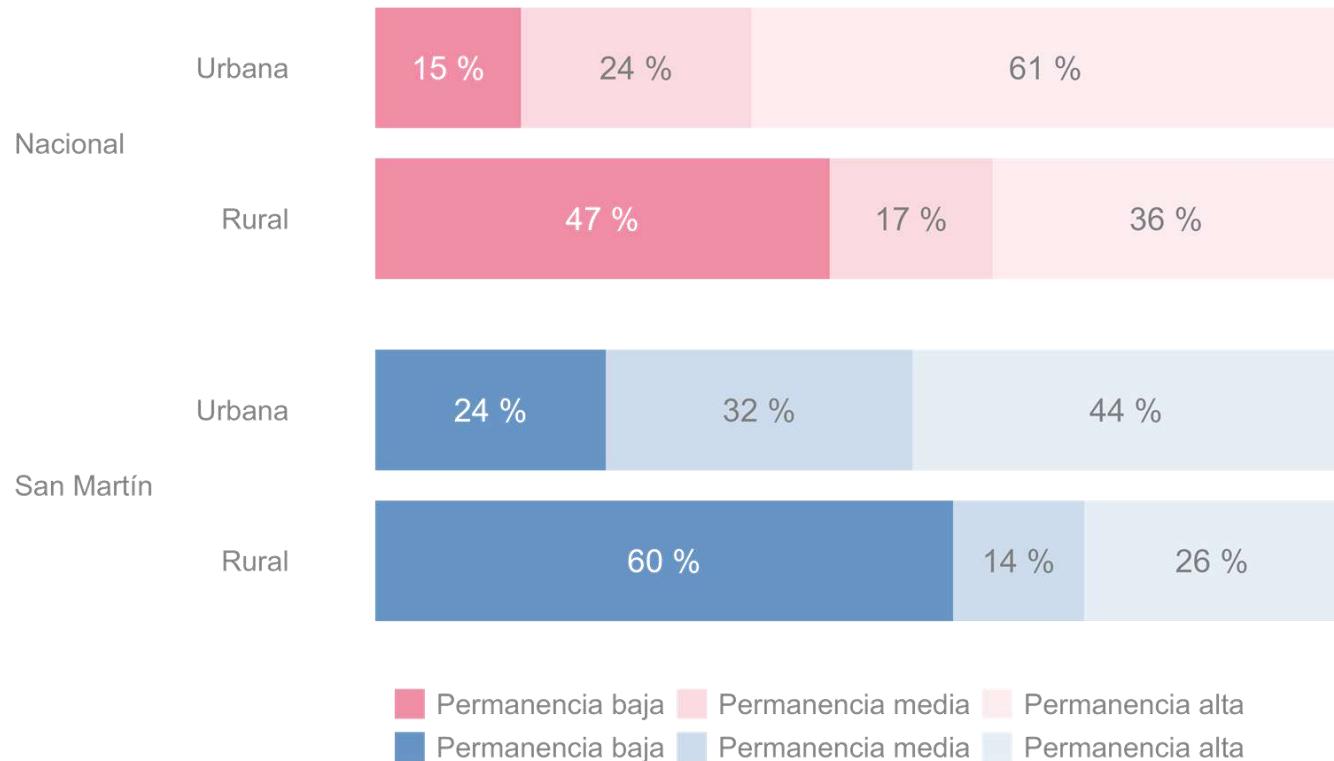
Los estudiantes de IE multigrado cuyos directores están más satisfechos con el acompañamiento que la UGEL brindó a los docentes mostraron un rendimiento más alto en Lectura y Matemática.



*Nota.* La pregunta consideró cinco opciones de respuesta (“Muy satisfecho”, “Satisfecho”, “Insatisfecho”, “Muy insatisfecho” y “No aplica”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes cuyos directores respondieron “Satisfecho” o “Muy satisfecho”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes cuyos directores respondieron “Insatisfecho” o “Muy insatisfecho”. Se excluye del cálculo a los estudiantes cuyos directores respondieron “No aplica”, ya que esta respuesta implica que la IE no recibió el servicio mencionado por parte de la UGEL y, por tanto, el director no puede valorar su satisfacción al respecto.

La mayoría de estudiantes se encuentra en IE con una alta permanencia docente, es decir, que menos del 20 % de sus docentes ingresó a enseñar a su IE en 2024.

Porcentaje de estudiantes según la permanencia del docente en la IE



La mayor rotación docente se registra en las escuelas **rurales**, donde el 47 % pertenece al grupo de alta rotación, es decir, que más del 40 % de sus docentes ingresaron en el año 2024.

También se encontró una alta rotación en las escuelas multigrado/unidocente.


 Los estudiantes de IE con alta rotación mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática. Esto ocurre tanto en IE privadas como IE públicas urbanas y rurales.

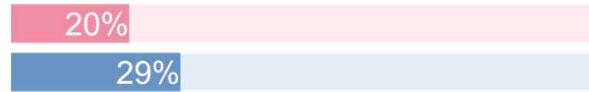
*Nota.* Se preguntó a los directores "Aproximadamente, ¿qué porcentaje de docentes ingresaron a la escuela en este año escolar?". La figura muestra el porcentaje de estudiantes de 4.º grado de primaria cuyos directores marcaron las opciones de respuesta que correspondieron a Permanencia alta ("Menos del 20 % de docentes"), Permanencia media ("Entre el 21 % y 40 % de docentes"), y Permanencia baja ("Entre el 41 % y 60 % de docentes", "Entre el 61 % y 80 % de docentes" y "Más del 80% de docentes").

A nivel nacional, los estudiantes reportan distintas manifestaciones de violencia ejercidas por sus docentes u otros estudiantes.

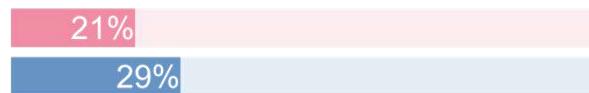
Porcentaje de estudiantes que declaran haber observado las siguientes acciones al menos una vez en el año

Docente

Ha castigado a un estudiante golpeándole con su mano u otra parte de su cuerpo



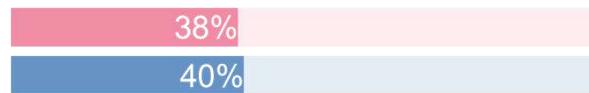
Ha castigado a un estudiante golpeándole con un objeto



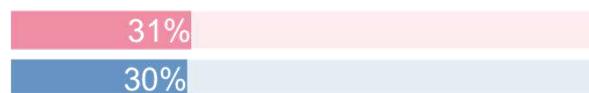
Docente

Estudiante

Han golpeado o herido a un estudiante



Han amenazado o intimidado a un estudiante



Nacional      San Martín

Los estudiantes de IE públicas reportan con mayor frecuencia manifestaciones de violencia por parte del docente. Los estudiantes de IE privadas reportan más manifestaciones de violencia entre estudiantes.

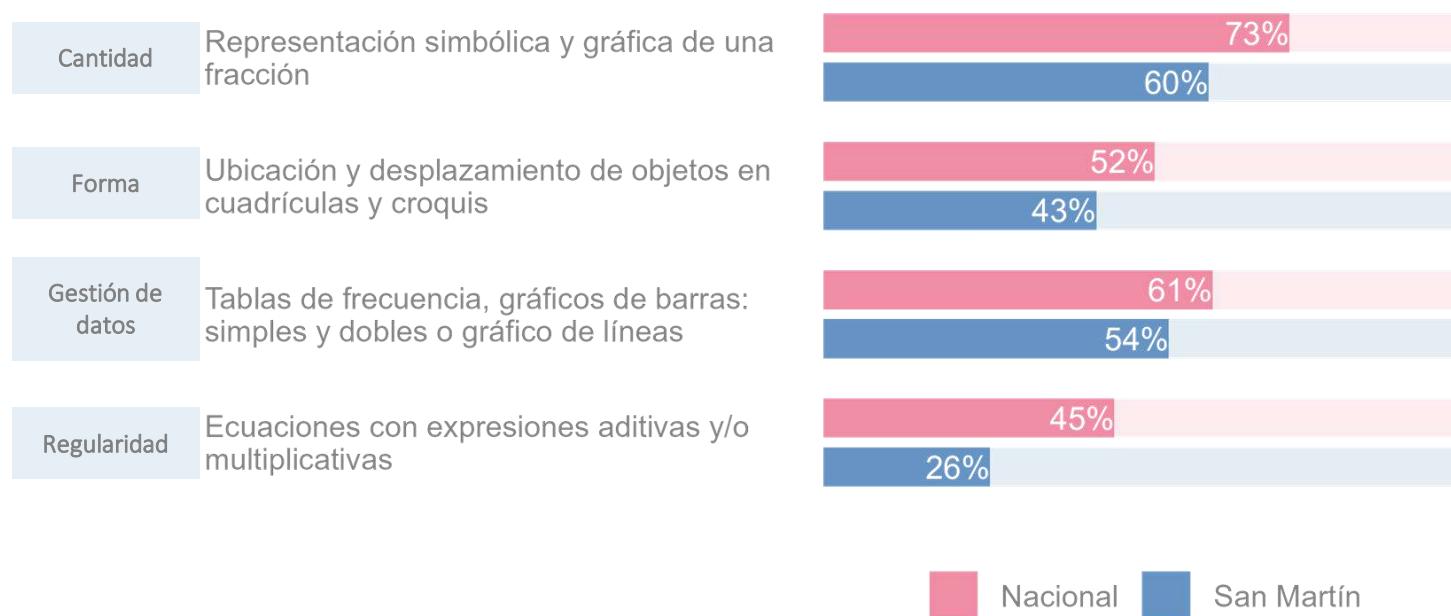


Los estudiantes que reportan mayores manifestaciones de violencia por parte de sus docentes mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

*Nota.* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Una o más veces por semana", "Unas cuantas veces al mes", "Unas cuantas veces al año" y "Nunca"). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Una o más veces por semana", "Unas cuantas veces al mes" o "Unas cuantas veces al año", y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Nunca".

A nivel nacional, la gran mayoría de estudiantes tiene docentes que reporta realizar actividades vinculadas con la competencia de “Resuelve problemas de cantidad” en comparación con las actividades vinculadas con las otras competencias.

¿Logró desarrollar los siguientes temas con sus estudiantes?  
(Porcentaje de respuesta en “Sí, totalmente”)



Un mayor porcentaje de estudiantes de IE privadas tiene docentes que reportan una mayor cobertura curricular de las competencias de “Cantidad”, “Forma” y “Regularidad”.

Un mayor porcentaje de estudiantes de IE públicas tiene docentes que reportan una mayor cobertura curricular en la competencia “Gestión de datos”.

Por su parte, los estudiantes de IE urbanas tienen docentes que reportan una mayor cobertura curricular en todas las competencias en comparación con los de IE rurales.

Los estudiantes cuyos docentes reportan una mayor cobertura de todas las competencias del área de Matemática mostraron un rendimiento más alto en esta evaluación.

*Nota.* La pregunta consideró cinco opciones de respuesta (“Sí, totalmente”, “Sí, parcialmente”, “No, porque se tratará en lo que queda del año”, “No, porque se trató el año pasado” y “No, porque se tratará el siguiente año”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron “Sí, totalmente”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron las otras opciones de respuesta.

A nivel nacional, hubo un porcentaje importante de estudiantes cuyos docentes manifiestan su acuerdo con algunas ideas equivocadas sobre la retroalimentación y con algunos criterios de evaluación que se alejan del enfoque por competencias.

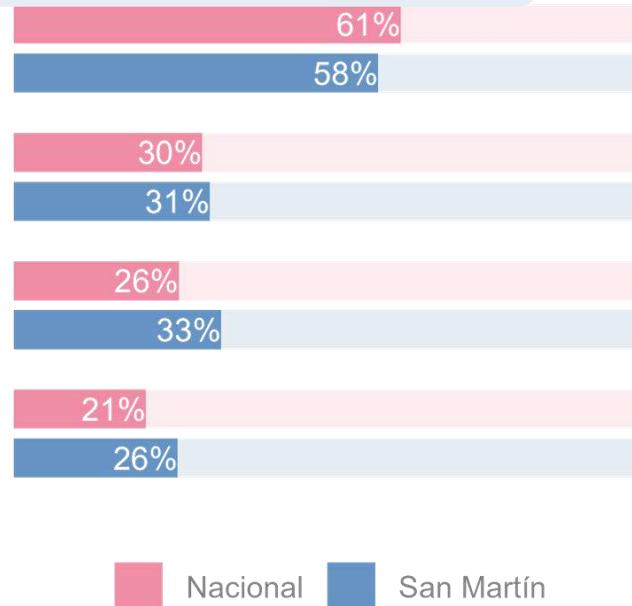
¿Qué tan de acuerdo se encuentra con los siguientes enunciados?  
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)

Retroalimentar significa repasar con el estudiante lo visto en clases anteriores

A los estudiantes no se les puede asignar una calificación más baja que la que tuvieron el bimestre pasado en una misma competencia

Es mejor poner calificaciones bajas a los estudiantes al inicio del año para que luego se visibilice su progreso

El orden y la limpieza de una tarea (sin manchas ni borrones) son los criterios más importantes para evaluar al estudiante



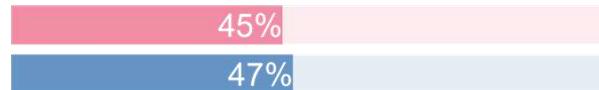
Un mayor porcentaje de estudiantes de IE privadas y rurales tuvieron docentes de acuerdo con este conjunto de enunciados en comparación con los de IE públicas y urbanas, respectivamente.



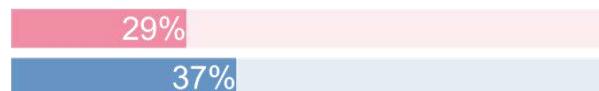
Los estudiantes cuyos docentes reportan un mayor acuerdo con este tipo de creencias mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Durante las clases, ¿qué tan seguido tus profesores hacen lo siguiente?  
(Porcentaje de respuesta en “En la mayoría de las clases” o “En todas o en casi todas las clases”.)

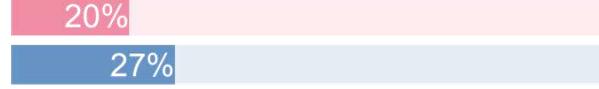
Nos piden que opinemos al final de la clase para no interrumpirlos



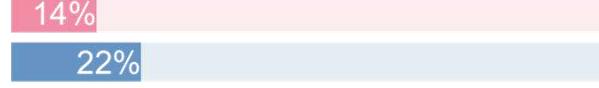
Nos demuestran que prefieren la participación de los estudiantes más destacados



Nos hablan mucho y dejan poco espacio para que participemos



Se molestan cuando nos equivocamos al participar en clase

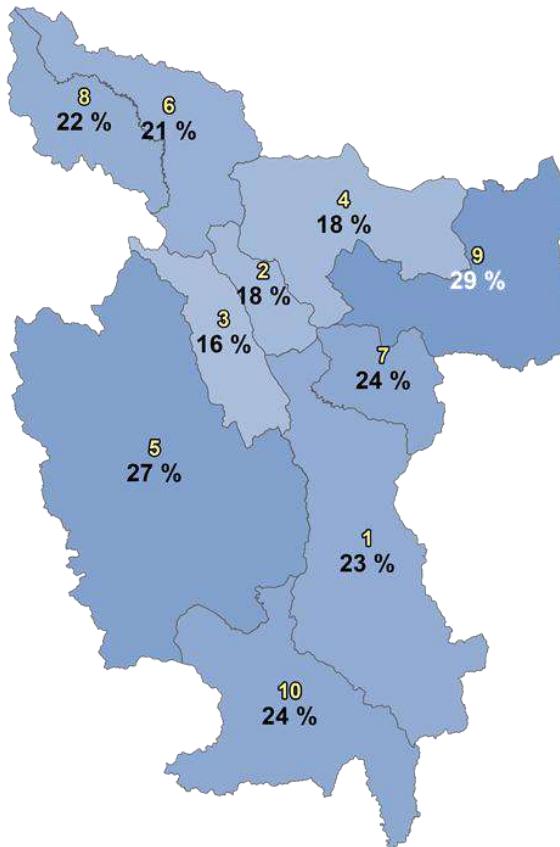


Nacional San Martín



Los estudiantes que reportan que sus docentes tienen una actitud negativa a la participación en clase y aquellos que perciben una mayor disruptión en sus clases mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática. Estos resultados sugieren que una actitud poco receptiva de los docentes hacia la participación en clase puede limitar el potencial de los estudiantes.

Durante el último mes ¿cuántos días ha faltado el estudiante a la escuela?  
(Porcentaje de respuesta en "Ha faltado de 2 a 4 días", "Ha faltado de 5 a 7 días"  
y "Ha faltado más de 7 días")



1. BELLAVISTA
2. EL DORADO
3. HUALLAGA
4. LAMAS
5. MARISCAL CACERES
6. MOYOBAMBA
7. PICOTA
8. RIOJA
9. SAN MARTIN
10. TOCACHE

Este porcentaje es mayor en los estudiantes de IE públicas urbanas que en los de IE privadas y de IE públicas rurales.

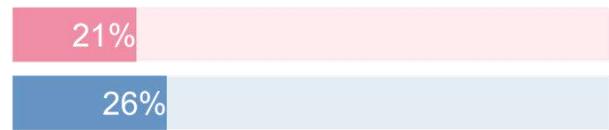


Los estudiantes que, según sus familias, presentan una mayor cantidad de faltas mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

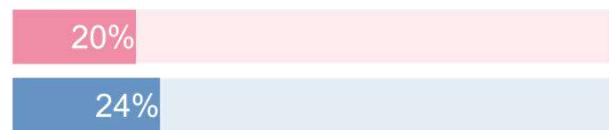
A nivel nacional, las familias reportaron diversas **condiciones relacionadas con el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes en sus primeros cinco años de vida**. La más frecuente fue que el estudiante era muy bajo y delgado para su edad.

Durante los primeros 5 años de vida del estudiante, ¿ha sucedido lo siguiente?  
(Porcentaje de respuesta en "Sí")

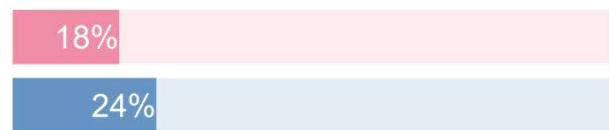
El estudiante era muy bajo y delgado para su edad



El estudiante se demoró en aprender a hablar



El estudiante se demoró en aprender a caminar sin ayuda



Nacional      San Martín

Estas dificultades en el desarrollo infantil temprano son **mayores** en estudiantes de IE públicas y en estudiantes de IE rurales.

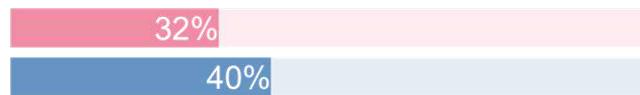


Los estudiantes que, según sus familias, tuvieron más dificultades en su desarrollo durante sus primeros cinco años de vida mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

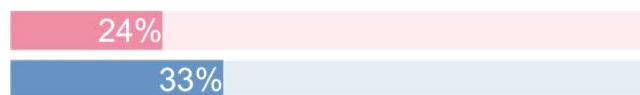
A nivel nacional, las familias reportaron su nivel de acuerdo con diversos **estereotipos de género sobre las emociones**. Entre ellos, el **más frecuente** fue “Es más aceptable que las niñas muestren miedo que los niños”.

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?  
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)

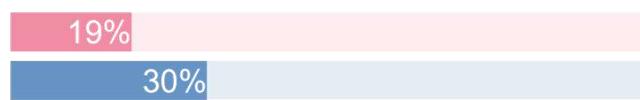
Es más aceptable que las niñas muestren miedo que los niños



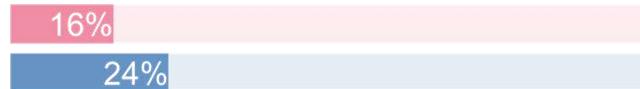
Es más aceptable que los niños expresen enojo que las niñas



El miedo y la tristeza son emociones “femeninas”, y la ira es una emoción “masculina”



Creo que los niños no deben llorar porque muestra debilidad



Nacional San Martín

Los estereotipos de género sobre las emociones están **más presentes en las familias de estudiantes de IE rurales**.

Se encuentra **mayor frecuencia** de estos estereotipos de género en 6.º grado de primaria que en 4.º grado de primaria.



Los estudiantes cuyas familias expresan mayor acuerdo con estos estereotipos mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática. Este resultado es similar al encontrado en un estudio que realizó la UMC a partir de los datos de la ECE 2018. Puede revisar el estudio [aquí](#).

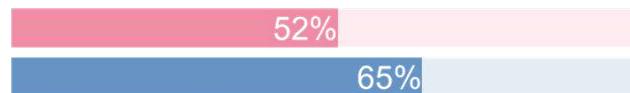
*Nota.* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

# Antecedentes del estudiante: Creencias sobre el castigo físico (6.º grado de primaria)

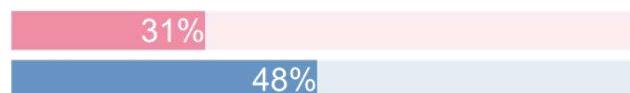
A nivel nacional, las familias reportaron su nivel de acuerdo con distintas creencias sobre el castigo físico en la crianza. La más frecuente fue la idea de que **cada familia tiene la autonomía para decidir si usa el castigo físico según sus propias reglas**.

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?  
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)

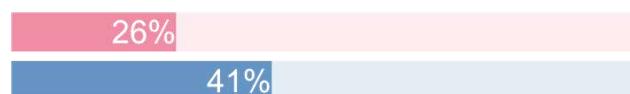
Cada familia puede decidir si usa el castigo físico según sus propias reglas



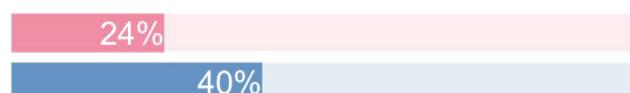
El castigo físico puede ser eficaz para corregir durante la niñez y adolescencia



El castigo físico es un método para disciplinar a los hijos o hijas



El uso del castigo físico ayuda en la educación de los hijos o hijas



 Nacional  San Martín

Las familias de estudiantes de IE públicas manifiestan un mayor acuerdo con estas afirmaciones sobre el castigo físico en la crianza.

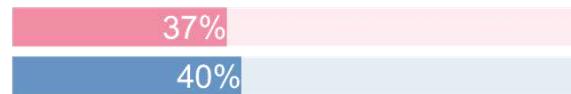


Los estudiantes cuyas familias expresan mayor acuerdo con estas afirmaciones mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

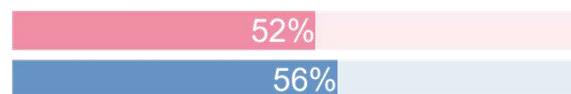
*Nota.* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

Porcentaje de estudiantes que responde lo siguiente sobre sus percepciones acerca de las áreas

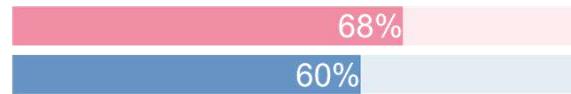
Tengo confianza de que obtendré buenas notas en matemática



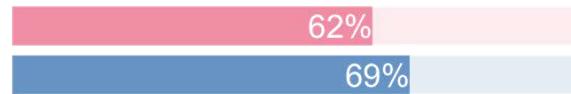
Tengo ganas de aprender matemática



Leo sin problemas



Me gusta leer en mis tiempos libres



 Nacional  San Martín



Los estudiantes que reportan una mayor confianza hacia la matemática y un mayor gusto por la lectura mostraron un rendimiento más alto en Matemática y Lectura, respectivamente. Asimismo, los estudiantes que señalan tener más dificultades para leer y los que leen por obligación mostraron un rendimiento más bajo en ambas evaluaciones.

# Motivación, creencias y emociones del estudiante: Estrés académico

## (6.º grado de primaria)

El pensamiento que se reportó como más frecuente fue que la nota es muy importante para su futuro e incluso puede determinar toda su vida.

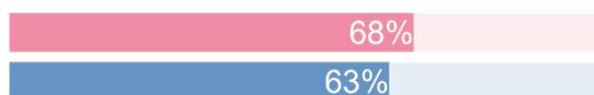
Con respecto a tu experiencia escolar este año, ¿con qué frecuencia te sientes de la siguiente manera?

(Porcentaje de respuesta en “Muchas veces” o “Siempre o casi siempre”)

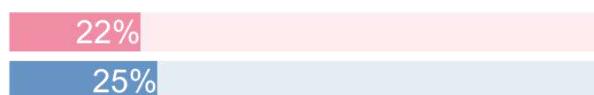
Pienso que la nota es muy importante para mi futuro e incluso puede determinar toda mi vida



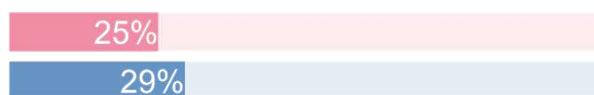
Me preocupa que mis notas sean malas



Siento que en mi colegio me dejan mucha tarea para la casa



Siento que hay demasiadas tareas o actividades que hacer en la escuela



Nacional San Martín

La percepción de excesiva carga académica es mayor en los **estudiantes hombres**. En cambio, la preocupación por las notas o por decepcionar a sus padres es mayor en las **estudiantes mujeres**.

Los estudiantes de **IE privadas** señalan que la nota es muy importante para su futuro e incluso puede determinar toda su vida en mayor medida que los estudiantes de **IE públicas**.



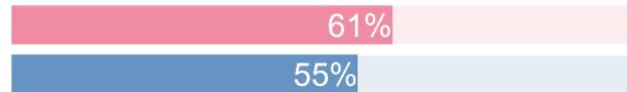
Los estudiantes que reportan mayor estrés académico mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

# Motivación, creencias y emociones del estudiante: Preocupaciones por comenzar la secundaria (6.º grado de primaria)

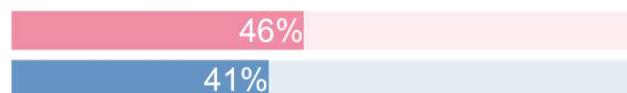
A nivel nacional, los estudiantes manifestaron su grado de acuerdo con diversas **preocupaciones sobre el inicio de la secundaria**. La más frecuente de estas preocupaciones fue la idea de que aprobar todos los cursos será muy difícil.

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?  
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)

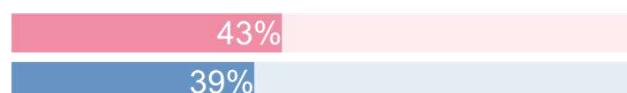
Siento que en la secundaria será muy difícil aprobar todos los cursos



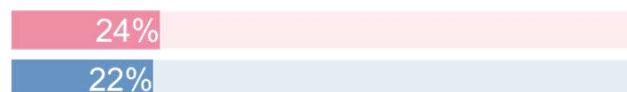
Me da miedo comenzar la secundaria



Me preocupa sufrir de violencia o acoso escolar (bullying) en secundaria



Me gustaría que la escuela acabe en 6.º grado de primaria y no tener que estudiar más



 Nacional  San Martín

Los estudiantes de IE públicas **urbanas** reportan un mayor miedo por el inicio de la secundaria que los estudiantes de IE públicas **rurales**.

Los estudiantes de IE privadas reportan mayor miedo por el inicio de la secundaria que los estudiantes de IE públicas.



No se encontraron relaciones entre las preocupaciones por comenzar la secundaria y el rendimiento en Lectura y Matemática.

*Nota.* La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

# Habilidades socioemocionales



# ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

Son aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros. Estas habilidades permiten a las personas desarrollar estrategias para afrontar desafíos presentes en la vida cotidiana y en las interacciones con los demás.

## ¿Por qué son importantes?

Porque permiten...

Conocer y comprender lo que uno siente, así como comprender a los demás.

Tener una buena salud mental y física.

Vivir en comunidad con tolerancia y respeto entre todos.

Desarrollar logros de aprendizaje.

Trazar metas y alcanzarlas.

## ¿Qué habilidad socioemocional se evaluó en la ENLA 2024?



En la ENLA 2024, se evaluó la habilidad socioemocional de **autorregulación** en estudiantes de 6.º grado de primaria.

## ¿Cómo se evaluó la autorregulación en la ENLA 2024?



A cada estudiante se le aplicó un cuestionario que evaluó autorregulación.

Además, se aplicaron **cuestionarios de factores contextuales** vinculados al desarrollo de la autorregulación del estudiante, dirigidos al director, docente en su rol tutor y los propios estudiantes.

Nota. La definición de HSE es la presente en el documento Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la tutoría y orientación educativa (Minedu, 2021). El instrumento que evaluó la autorregulación se elaboró tomando como referencia la escala Short Self Regulation Questionnaire (Pichardo 2014) y la escala de Regulación Emocional desarrollada por la Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Técnicas y Socioemocionales (2020). Como resultado, el presente instrumento posee 10 ítems para el aspecto de regulación conductual; 6 ítems para el aspecto de conciencia emocional y 6 ítems para la regulación emocional.

# ¿Qué es la autorregulación?



Habilidad que comprende **la gestión de emociones**. Supone reconocer la relación entre emoción, cognición y comportamientos.

Esta habilidad comprende tres dimensiones:

## Conciencia emocional

Consiste en la capacidad de reconocer las propias emociones. Además, ayuda a percibir con precisión los sentimientos, poder identificarlos y darles un nombre.

## Regulación emocional

Consiste en regular nuestra respuesta emocional, su intensidad y duración con el objetivo de generar mayor bienestar o enfrentar situaciones.

## Regulación conductual

Capacidad para desarrollar y mantener, de manera flexible, un comportamiento planificado con el fin de alcanzar nuestros objetivos ante diversas situaciones.

La autorregulación permite **generar estrategias** para afrontar situaciones que pueden resultar emocionalmente retadoras para las personas.

Nota. Es importante señalar que, si bien la UMC evaluó regulación conductual en 2022, los resultados de aquella evaluación no son comparables con los obtenidos en 2024. A diferencia del instrumento del año 2022, que enfatizó el aspecto conductual, el actual instrumento considera también las dimensiones de conciencia emocional y regulación emocional con el objetivo de alinearse con la propuesta del CNEB y los lineamientos señalados por la Dirección de Educación Básica Regular.

# ¿Por qué es importante evaluar la autorregulación en la institución educativa e identificar sus factores contextuales?

La autorregulación hace referencia a la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones, pensamientos y comportamientos, especialmente en situaciones de aprendizaje. Esta habilidad no solo tiene implicaciones para el desarrollo académico, sino también para el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Por lo tanto, es importante evaluar la autorregulación en las instituciones educativas porque:

Permite identificar si, como sistema, se está proporcionando **un ambiente educativo inclusivo y equitativo** en donde se le brinde **seguridad a los estudiantes**, y se reconozcan y validen las emociones.

Permite complementar con información que oriente a la comunidad educativa a abordar **dificultades emocionales** de los estudiantes, tales como **el estrés o la ansiedad**, que pueden interferir en la concentración y el aprendizaje.

Permite **detectar factores para la prevención temprana del acoso escolar**, ya que está vinculada con la manera en que los estudiantes expresan sus emociones, se relacionan entre sí y responden a los conflictos.

Permite **analizar las prácticas docentes** relacionadas al tratamiento de las habilidades socioemocionales, y proveer información para la formación inicial y en servicio docente.

**48,7 %** de los estudiantes considera que gestiona de manera adecuada sus emociones.

**51,8 %** de los estudiantes hombres y **45,4 %** de las estudiantes mujeres refieren que autorregulan sus emociones.

**47,8 %** de los estudiantes de escuelas rurales y **49,9 %** de los estudiantes de escuelas urbanas señalan que autorregulan sus emociones.

**49,2 %** de los estudiantes de escuela pública y **35,3 %** de los estudiantes de escuela privada refieren que cuentan con la habilidad de autorregular sus emociones.

# Autorregulación: resultado regionales y por estrato



Sexo:		Hombre		Mujer
Gestión:		Pública		Privada
Área:		Urbana		Rural

- Sexo:** existen diferencias estadísticamente significativas a favor de los hombres en todas las regiones, excepto en Cusco, Puno, Huancavelica, Loreto y Ucayali.
- Gestión:** existen diferencias estadísticamente significativas a favor de los estudiantes de escuelas públicas en la mayoría de las regiones. Estas diferencias no se observan en Áncash, Apurímac, Cusco, Lima Metropolitana, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Puno y Tacna.
- Área:** existen diferencias estadísticamente significativas a favor de los estudiantes de escuelas rurales en Amazonas, Áncash, Ayacucho, Huancavelica, Lambayeque y Piura.

Nota. Se presenta el porcentaje de estudiantes que respondieron de manera positiva a la mayoría de ítems de la escala de autorregulación. Una respuesta positiva implica haber marcado las opciones “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”. Las diferencias presentadas son estadísticamente significativas al 0,05.

## ¿Qué son los factores contextuales?

Son aspectos del contexto de los estudiantes que podrían favorecer o limitar el desarrollo de las habilidades socioemocionales, y cuyo análisis permite profundizar en la comprensión de los resultados de esta evaluación.

Como parte de la evaluación de las habilidades socioemocionales en la ENLA 2024, se recogió información sobre los factores contextuales al desarrollo de la autorregulación.

## ¿Cómo se recogió esta información?

Se elaboraron cuestionarios sobre diversos aspectos del contexto. Estos fueron respondidos por distintos actores educativos.



Director



Docente tutor



Estudiantes



## Bienestar subjetivo

Los estudiantes que se perciben **más alegres, con más energía y satisfechos con su vida** reportaron tener una mayor autorregulación de emociones y conductas.



## Conducta prosocial

Los estudiantes que perciben tener una mayor autorregulación reportan **mayores niveles de conducta prosocial**, es decir, ejercen una mayor conducta de apoyo o ayuda hacia sus compañeros de escuela.

Fomentar la autorregulación en los estudiantes permite el desarrollo de acciones que beneficien su salud emocional y su relación con los demás. Al mismo tiempo, funciona como un elemento de protección frente a conductas de riesgo y transgresiones a las normas, pues promueven un comportamiento responsable y respetuoso en diversos contextos sociales.

## Apoyo socioemocional



Los estudiantes que perciben que su **docente presta atención a sus necesidades y preocupaciones emocionales, fomentando una relación positiva entre ambos**, tienen un mayor nivel de identificación y gestión de sus emociones y comportamientos.

## Apoyo académico



Los estudiantes que perciben que su **docente presta atención a sus necesidades y preocupaciones académicas, y que respeta su opinión y busca diferentes formas de enseñarles**, tienen un mayor nivel de identificación y gestión de sus emociones y comportamientos.

El apoyo socioemocional y académico de los docentes es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su bienestar emocional y en su capacidad para aprender de manera efectiva. El docente es responsable de generar un ambiente de confianza y seguridad donde los estudiantes sientan que se entienden y respetan sus emociones.

## Estilo parental respetuoso



Los estudiantes que se sienten emocionalmente cercanos a sus padres, y que sienten que estos se interesan por sus necesidades, reportan mayor autorregulación.



## Relaciones intrafamiliares- unión, apoyo y capacidades de expresión

Los estudiantes que reportan relaciones familiares caracterizadas por una mayor apertura a la expresión emocional, y un mayor grado de unión y apoyo, afirman contar con una mayor autorregulación emocional.

Es importante fomentar en las familias un ambiente de apoyo y soporte emocional, ya que fortalecer estos lazos no solo mejora el bienestar del estudiante, sino que potencia su capacidad para autorregularse.

## Percepción de su autorregulación

La mayoría de docentes tutores manifiestan tener una alta capacidad para gestionar sus emociones.



## Soporte emocional docente

La mayoría de docentes tutores consideran que apoyan emocionalmente a sus estudiantes, al atender sus necesidades y preocupaciones.

## Estilos de afrontamiento docente

La mayoría de docentes tutores reportan utilizar un estilo de afrontamiento enfocado en la solución de problemas. No obstante, algunos prefieren evitar expresar sus emociones, lo que puede limitar su eficacia al enfrentar problemas o desafíos.

Los docentes tutores son fundamentales para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Por ello, es clave fortalecer sus habilidades para afrontar problemas y brindar soporte emocional en el aula.



Las creencias de los docentes cumplen un papel fundamental en el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes, ya que las percepciones, actitudes y enfoques pedagógicos de los docentes influyen directamente en el ambiente emocional y social que se genera en las aulas.

Con base a su experiencia, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Porcentaje de respuestas en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)

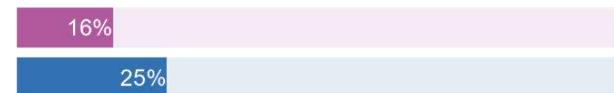
Los estudiantes que tienen problemas en casa tienen dificultades para controlar sus comportamientos o emociones



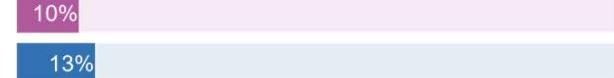
Es más fácil aprender a controlar los comportamientos que las emociones



La manera más efectiva de manejar las emociones es guardarlas para uno mismo y no expresarlas



Los hombres deben controlar más sus emociones que las mujeres



Los resultados evidencian que el docente reconoce la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la autorregulación.

Otras creencias podrían estar limitando el desarrollo de la autorregulación. Por ejemplo, creer que es mejor reprimir las emociones o asociar el control de las emociones con un determinado sexo.

 Nacional    San Martín

Nota. Información reportada en el cuestionario del docente en la ENLA 2024. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”. En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

# Factores contextuales reportados por el director: creencias sobre habilidades socioemocionales



Se han identificado ciertas creencias sobre las habilidades socioemocionales en el director que, podrían limitar la implementación de estrategias por parte de los docentes y dificultar la promoción del bienestar integral en las instituciones educativas.

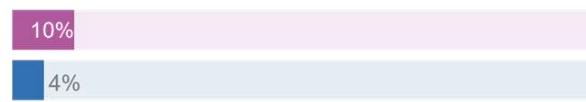
Con base en su experiencia, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Porcentaje de respuestas en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)

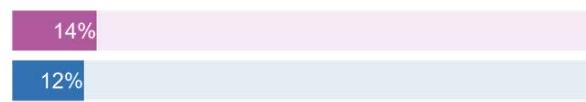
La enseñanza de habilidades socioemocionales debe priorizarse en los estudiantes con problemas de conducta



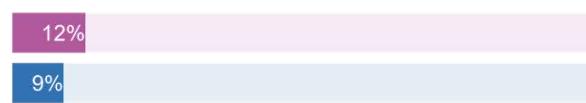
En áreas como Matemática o Ciencia y Tecnología, es difícil promover la práctica de las habilidades socioemocionales en los estudiantes



El área curricular de Tutoría es suficiente para la enseñanza de las habilidades socioemocionales



Fomentar las habilidades socioemocionales en los estudiantes los vuelve más sensibles y débiles



Nacional San Martín

Nota. Información reportada en el cuestionario del docente en la ENLA 2024. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”. En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

Los resultados nacionales se presentan según el porcentaje de estudiantes que dan respuestas positivas en la mayoría de las preguntas de la escala de autorregulación.

- Una “respuesta positiva” implica que el estudiante marcó alguna de las dos opciones de respuesta más altas para responder a una pregunta.
- La “mayoría de las preguntas” hace referencia al 75 % del total de preguntas de la escala de autorregulación.

HSE	Total de preguntas	Opciones de respuestas más altas
Autorregulación	22	“De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”

- En este sentido, una mayor proporción de respuestas positivas en la mayoría de los ítems de la escala de autorregulación indica que más estudiantes perciben un mayor desarrollo en esta habilidad.