

Factores asociados a los aprendizajes



¿Qué son los factores asociados?

Son un conjunto de variables inherentes al proceso educativo y cuyo estudio contribuye a comprender y contextualizar los resultados de las evaluaciones. El análisis de estas variables busca promover la reflexión y la discusión sobre la realidad educativa de los estudiantes y sobre el modo en que los diversos contextos en los que se desenvuelven pueden favorecer o limitar el desarrollo de sus competencias.

Esta información se obtuvo a través de cuestionarios de autorreporte en 4.º y 6.º grado de primaria, los cuales fueron aplicados a los siguientes actores educativos:



Directores



Docentes



Padres de
familia



Estudiantes*

¿Qué información contiene este documento?

Se presentan los resultados del análisis de los cuestionarios ordenados en cuatro ejes temáticos. En cada sección se muestra el resultado nacional comparado con el de su región.



Recursos y contexto de la escuela

- Apoyo recibido de la UGEL
- Permanencia docente
- Manifestaciones de violencia por parte de docentes y estudiantes



Antecedentes del estudiante

- Tiempo para el aprendizaje
- Dificultades en el desarrollo infantil temprano
- Estereotipos de género
- Creencias sobre el castigo físico en la crianza



Creencias y prácticas pedagógicas del docente

- Cobertura curricular en Matemática
- Creencias docentes sobre la evaluación formativa
- Gestión de la participación en clase



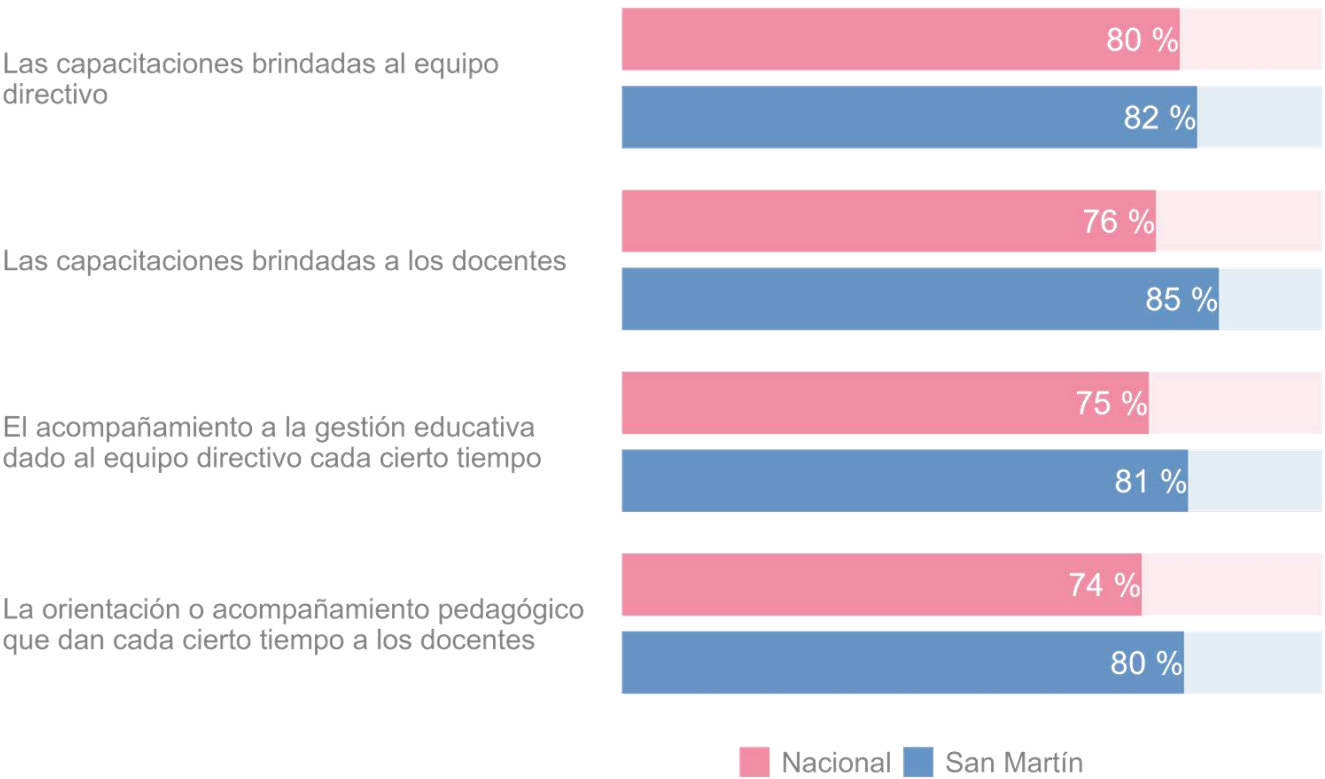
Motivación, creencias y emociones del estudiante

- Actitudes hacia la lectura y la matemática
- Motivación hacia la matemática
- Dificultad percibida de los textos en clase de comunicación
- Estrés académico
- Preocupaciones por comenzar la secundaria

Recursos y contexto de la escuela: Satisfacción con el apoyo recibido de la UGEL (Primaria públicas)

La mayoría de los directores de escuelas públicas refiere estar satisfecho con el apoyo recibido de la UGEL durante el año escolar, en particular, con las capacitaciones al equipo directivo.

En el presente año escolar, ¿qué tan satisfecho se encuentra usted con los siguientes aspectos brindados por la UGEL y sus especialistas? (Porcentajes de respuesta en “Satisfecho” o “Muy satisfecho”)



Los porcentajes de respuesta fueron similares en IE públicas urbanas y en IE rurales.



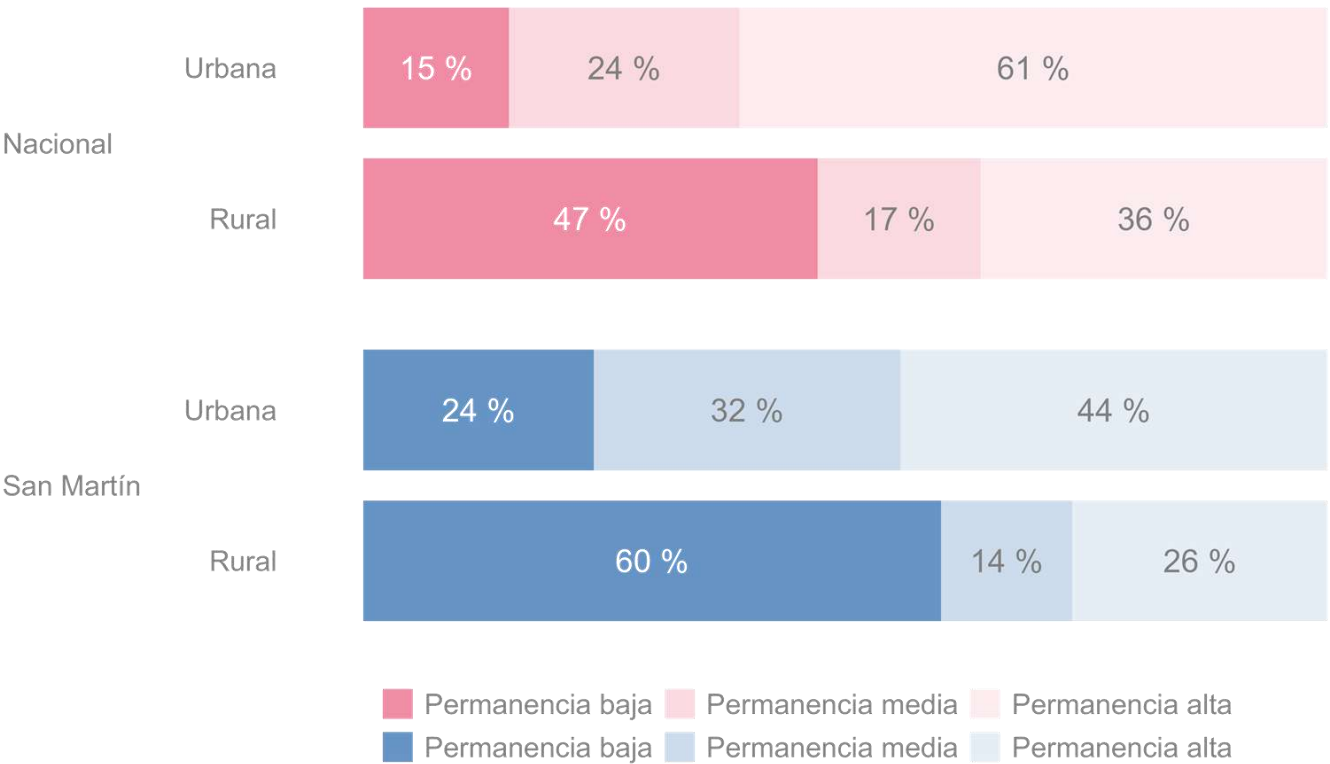
Los estudiantes de IE multigrado cuyos directores están más satisfechos con el acompañamiento que la UGEL brindó a los docentes mostraron un rendimiento más alto en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cinco opciones de respuesta (“Muy satisfecho”, “Satisfecho”, “Insatisfecho”, “Muy insatisfecho” y “No aplica”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes cuyos directores respondieron “Satisfecho” o “Muy satisfecho”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes cuyos directores respondieron “Insatisfecho” o “Muy insatisfecho”. Se excluye del cálculo a los estudiantes cuyos directores respondieron “No aplica”, ya que esta respuesta implica que la IE no recibió el servicio mencionado por parte de la UGEL y, por tanto, el director no puede valorar su satisfacción al respecto.

Recursos y contexto de la escuela: Permanencia docente (Primaria)

La mayoría de estudiantes se encuentra en IE con una alta permanencia docente, es decir, que menos del 20 % de sus docentes ingresó a enseñar a su IE en 2024.

Porcentaje de estudiantes según la permanencia del docente en la IE



La mayor rotación docente se registra en las escuelas **rurales**, donde el 47 % pertenece al grupo de alta rotación, es decir, que más del 40 % de sus docentes ingresaron en el año 2024.

También se encontró una alta rotación en las escuelas multigrado/unidocente.



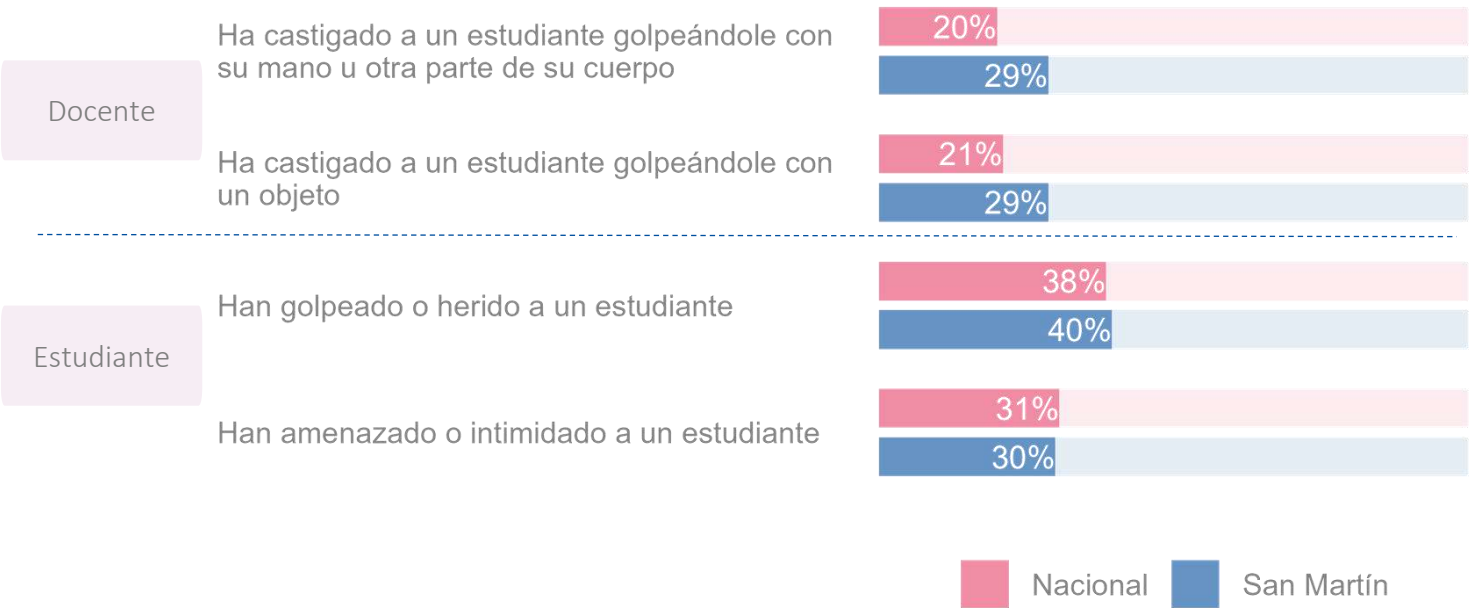
Los estudiantes de IE con alta rotación mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática. Esto ocurre tanto en IE privadas como IE públicas urbanas y rurales.

Nota. Se preguntó a los directores "Aproximadamente, ¿qué porcentaje de docentes ingresaron a la escuela en este año escolar?". La figura muestra el porcentaje de estudiantes de 4.º grado de primaria cuyos directores marcaron las opciones de respuesta que correspondieron a Permanencia alta ("Menos del 20 % de docentes"), Permanencia media ("Entre el 21 % y 40 % de docentes"), y Permanencia baja ("Entre el 41 % y 60 % de docentes", "Entre el 61 % y 80 % de docentes" y "Más del 80 % de docentes").

Recursos y contexto de la escuela: Manifestaciones de violencia (6.º grado de primaria) Reporte del director

A nivel nacional, los estudiantes reportan distintas manifestaciones de violencia ejercidas por sus docentes u otros estudiantes.

Porcentaje de estudiantes que declaran haber observado las siguientes acciones al menos una vez en el año



Los estudiantes de IE públicas reportan con mayor frecuencia manifestaciones de violencia por parte del docente. Los estudiantes de IE privadas reportan más manifestaciones de violencia entre estudiantes.



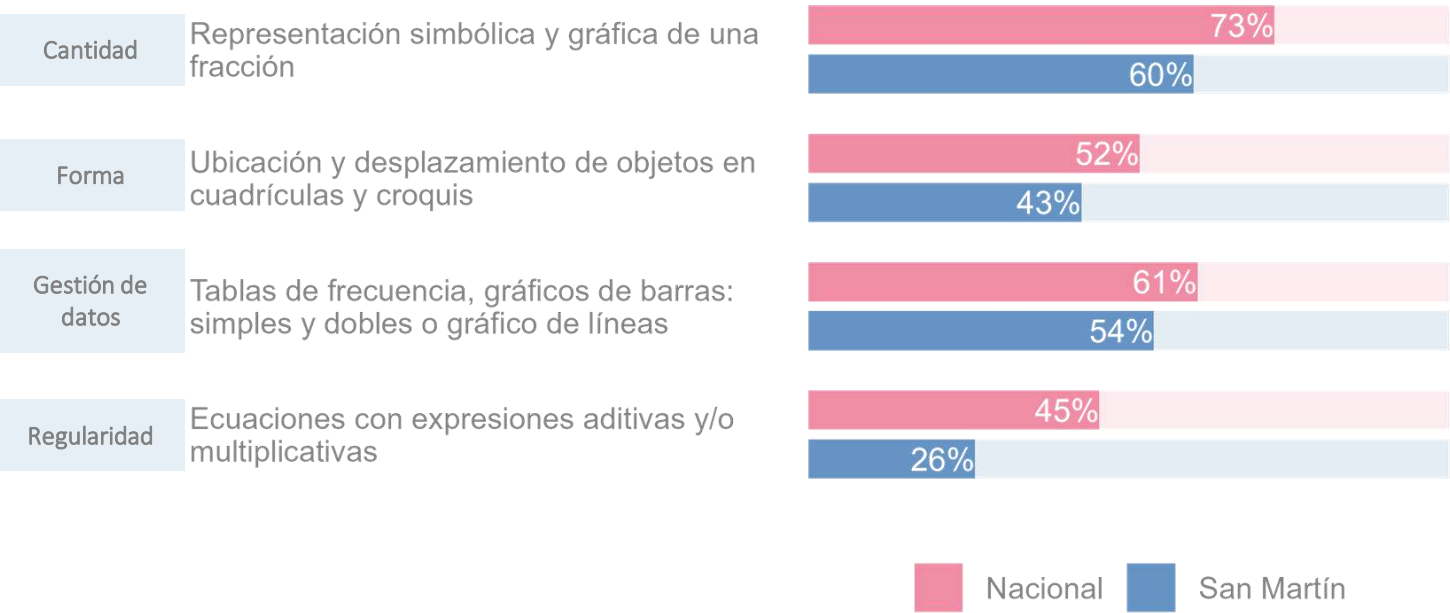
Los estudiantes que reportan mayores manifestaciones de violencia por parte de sus docentes mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Una o más veces por semana", "Unas cuantas veces al mes", "Unas cuantas veces al año" y "Nunca"). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Una o más veces por semana", "Unas cuantas veces al mes" o "Unas cuantas veces al año", y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Nunca".

Creencias y prácticas pedagógicas del docente: Cobertura curricular en Matemática (6.º grado de primaria)

A nivel nacional, la gran mayoría de estudiantes tiene docentes que reporta realizar actividades vinculadas con la competencia de “Resuelve problemas de cantidad” en comparación con las actividades vinculadas con las otras competencias.

¿Logró desarrollar los siguientes temas con sus estudiantes?
(Porcentaje de respuesta en “Sí, totalmente”)



Un mayor porcentaje de estudiantes de **IE privadas** tiene docentes que reportan una mayor cobertura curricular de las competencias de “Cantidad”, “Forma” y “Regularidad”.

Un mayor porcentaje de estudiantes de **IE públicas** tiene docentes que reportan una mayor cobertura curricular en la competencia “Gestión de datos”.

Por su parte, los estudiantes de **IE urbanas** tienen docentes que reportan una mayor cobertura curricular en todas las competencias en comparación con los de **IE rurales**.



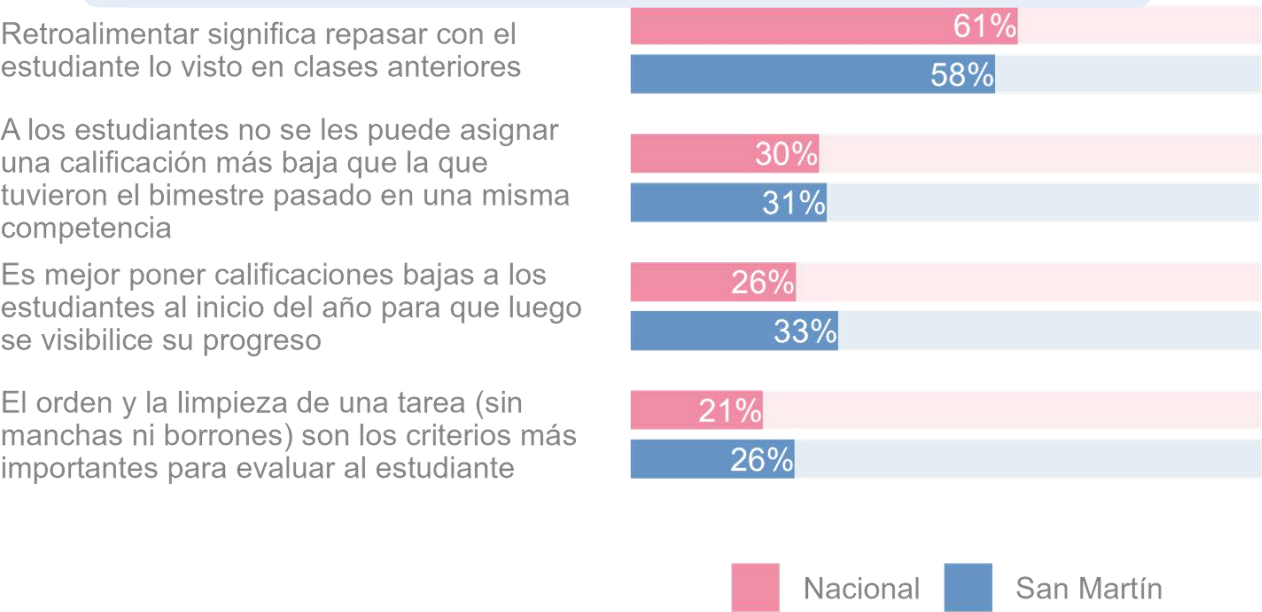
Los estudiantes cuyos docentes reportan una mayor cobertura de todas las competencias del área de Matemática mostraron un rendimiento más alto en esta evaluación.

Nota. La pregunta consideró cinco opciones de respuesta (“Sí, totalmente”, “Sí, parcialmente”, “No, porque se tratará en lo que queda del año”, “No, porque se trató el año pasado” y “No, porque se tratará el siguiente año”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron “Sí, totalmente”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron las otras opciones de respuesta.

Creencias y prácticas pedagógicas del docente: Creencias docentes sobre la evaluación formativa (4.º grado de primaria)

A nivel nacional, hubo un porcentaje importante de estudiantes cuyos docentes manifiestan su acuerdo con algunas ideas equivocadas sobre la retroalimentación y con algunos criterios de evaluación que se alejan del enfoque por competencias.

¿Qué tan de acuerdo se encuentra con los siguientes enunciados?
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



Un mayor porcentaje de estudiantes de IE **privadas y rurales** tuvieron docentes de acuerdo con este conjunto de enunciados en comparación con los de IE **públicas y urbanas**, respectivamente.



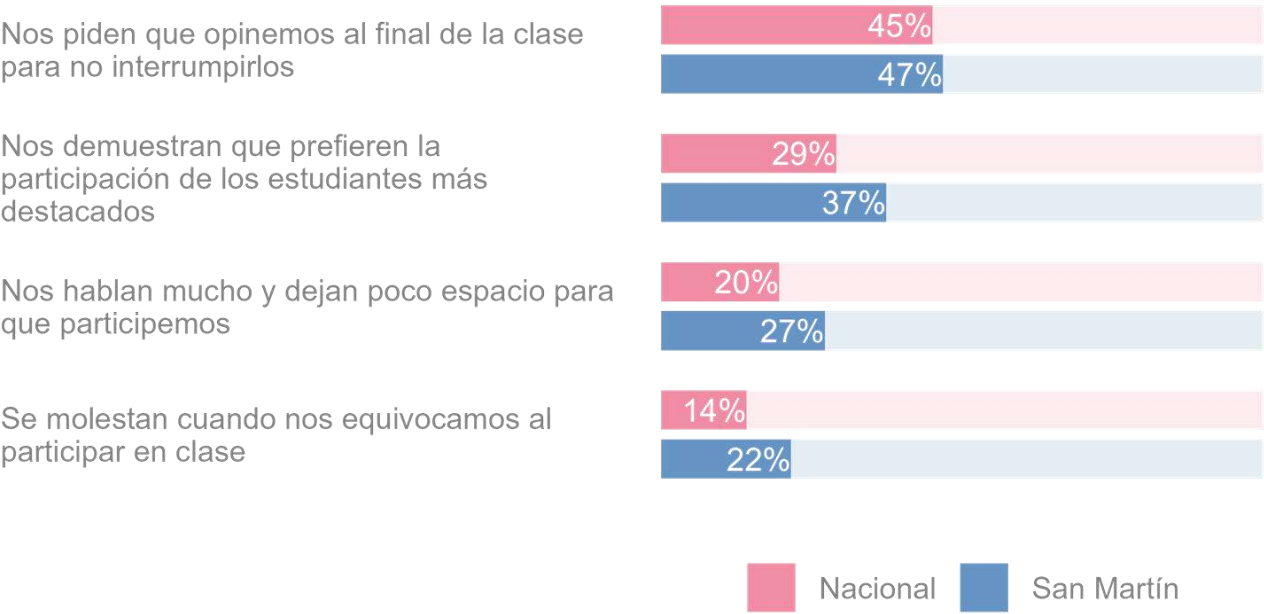
Los estudiantes cuyos docentes reportan un mayor acuerdo con este tipo de creencias mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

Creencias y prácticas pedagógicas del docente: Manejo del aula

(6.º grado de primaria)

Durante las clases, ¿qué tan seguido tus profesores hacen lo siguiente?
(Porcentaje de respuesta en "En la mayoría de las clases" o "En todas o en casi todas las clases".)

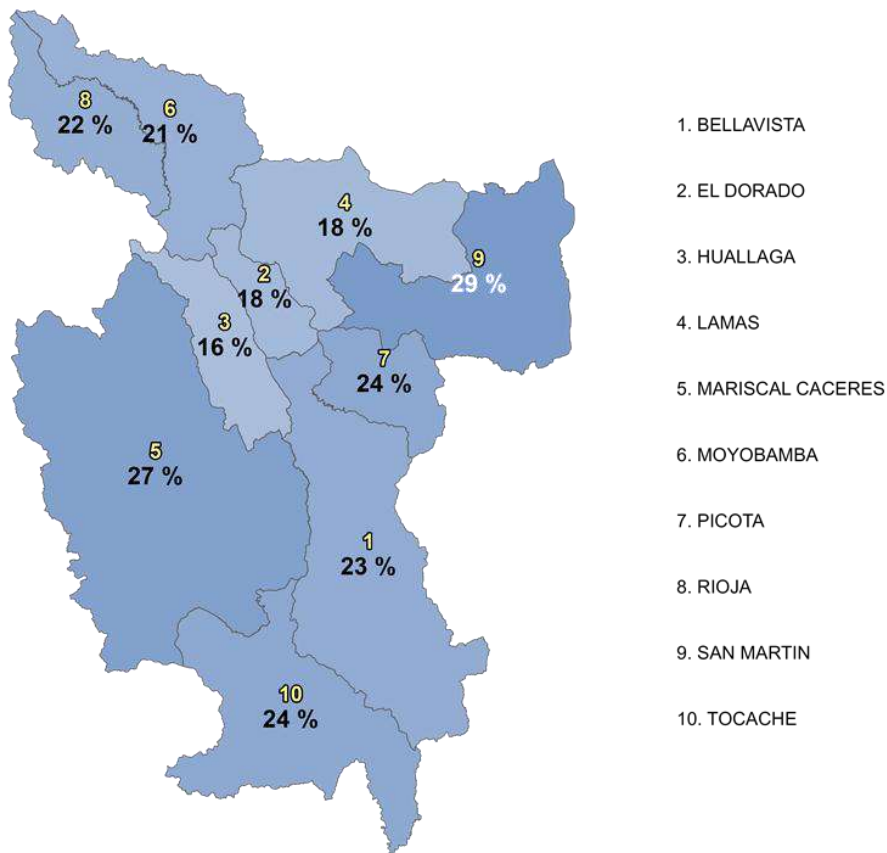


Los estudiantes que reportan que sus docentes tienen una actitud negativa a la participación en clase y aquellos que perciben una mayor interrupción en sus clases mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática. Estos resultados sugieren que una actitud poco receptiva de los docentes hacia la participación en clase puede limitar el potencial de los estudiantes.

Antecedentes del estudiante: Tiempo para el aprendizaje

(4.º grado de primaria)

Durante el último mes ¿cuántos días ha faltado el estudiante a la escuela?
(Porcentaje de respuesta en "Ha faltado de 2 a 4 días", "Ha faltado de 5 a 7 días"
y "Ha faltado más de 7 días")



Este porcentaje es mayor en los estudiantes de IE públicas urbanas que en los de IE privadas y de IE públicas rurales.



Los estudiantes que, según sus familias, presentan una mayor cantidad de faltas mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

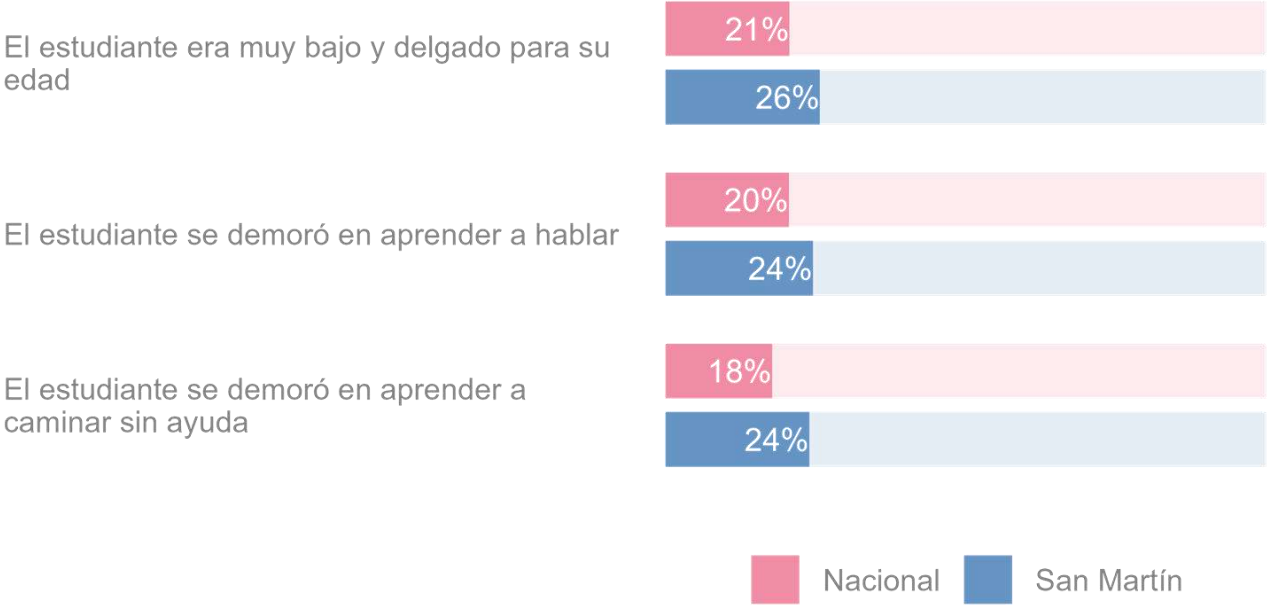
Nota. La pregunta consideró cinco opciones de respuesta ("No ha faltado", "Ha faltado 1 día", "Ha faltado de 2 a 4 días", "Ha faltado de 5 a 7 días" y "Ha faltado más de 7 días"). En esta figura, los porcentajes que aparecen corresponden con la suma de los porcentajes de las 3 últimas categorías para cada provincia de la región. En el caso del Callao, se grafican los distritos. En el caso de Lima Metropolitana, el análisis es realizado por UGEL.

Antecedentes del estudiante: Dificultades en el desarrollo infantil temprano

(4.º grado de primaria)

A nivel nacional, las familias reportaron diversas **condiciones relacionadas con el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes en sus primeros cinco años de vida**. La más frecuente fue que el estudiante era muy bajo y delgado para su edad.

Durante los primeros 5 años de vida del estudiante, ¿ha sucedido lo siguiente?
(Porcentaje de respuesta en "Sí")



Estas dificultades en el desarrollo infantil temprano son **mayores** en estudiantes de **IE públicas** y en estudiantes de **IE rurales**.



Los estudiantes que, según sus familias, tuvieron más dificultades en su desarrollo durante sus primeros cinco años de vida mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

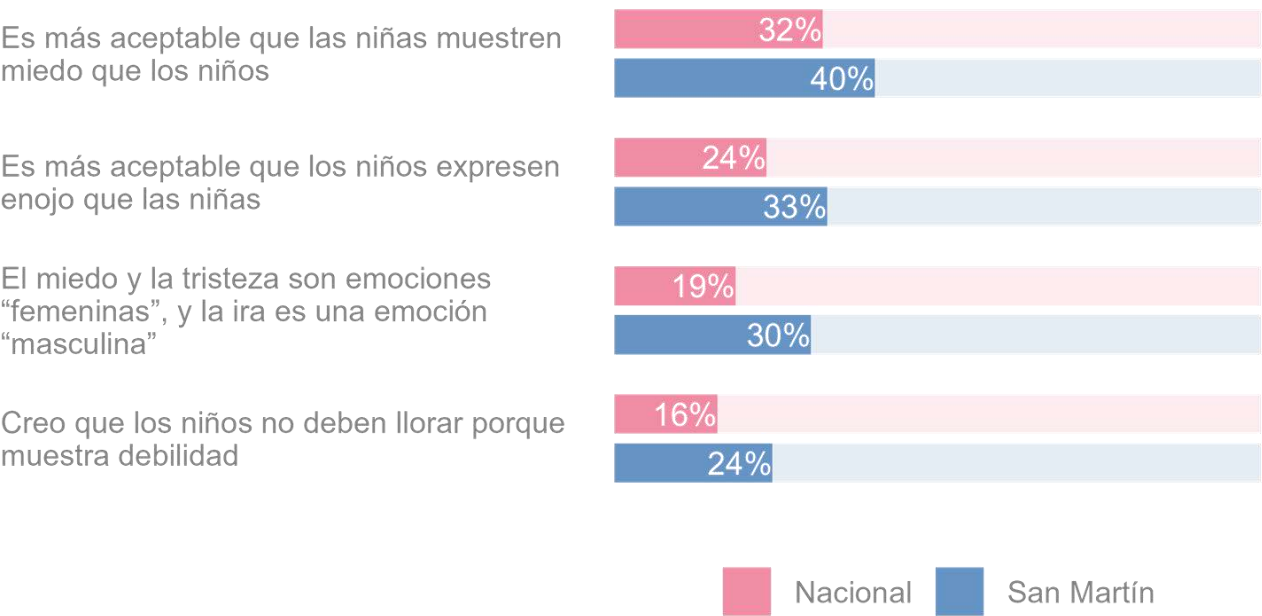
Nota. La pregunta consideró tres opciones de respuesta ("Sí", "No" y "No lo sé"). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que responden "Sí", y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron "No" o "No lo sé".

Antecedentes del estudiante: Estereotipos de género

(6.º grado de primaria)

A nivel nacional, los familias reportaron su nivel de acuerdo con diversos **estereotipos de género sobre las emociones**. Entre ellos, el **más frecuente fue “Es más aceptable que las niñas muestren miedo que los niños”**.

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



Los estereotipos de género sobre las emociones están **más presentes** en las familias de estudiantes de IE rurales.

Se encuentra **mayor frecuencia** de estos estereotipos de género en 6.º grado de primaria que en 4.º grado de primaria.



Los estudiantes cuyas familias expresan mayor acuerdo con estos estereotipos mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática. Este resultado es similar al encontrado en un estudio que realizó la UMC a partir de los datos de la ECE 2018. Puede revisar el estudio [aquí](#).

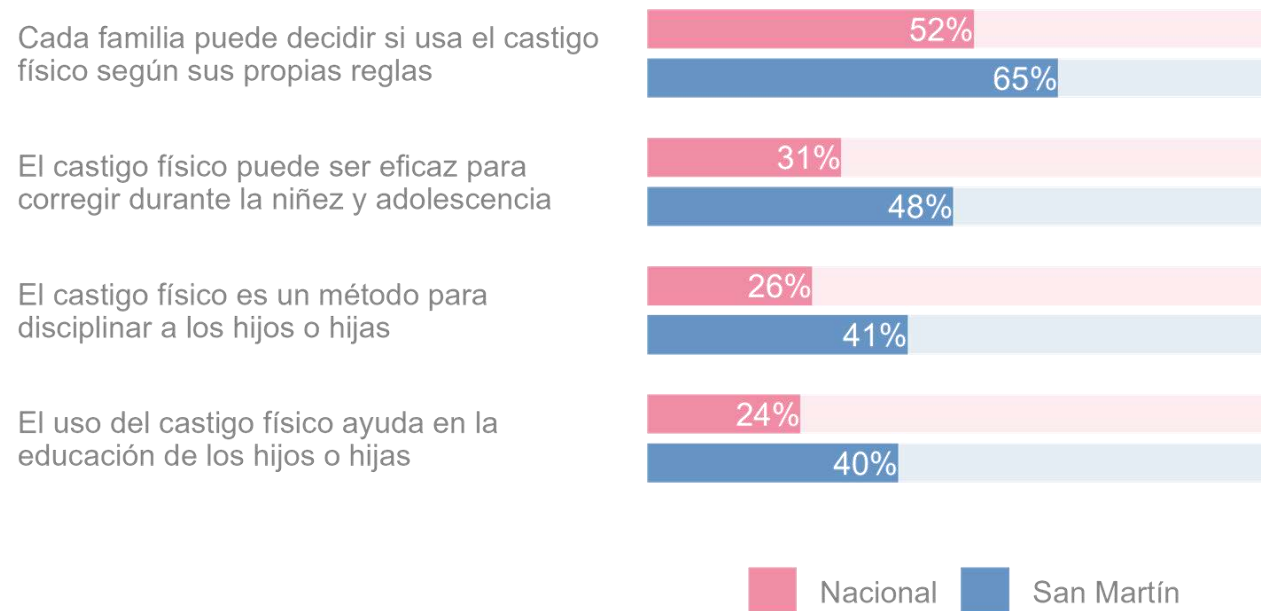
Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

Antecedentes del estudiante: Creencias sobre el castigo físico

(6.º grado de primaria)

A nivel nacional, las familias reportaron su nivel de acuerdo con distintas creencias sobre el castigo físico en la crianza. La más frecuente fue la idea de que cada familia tiene la autonomía para decidir si usa el castigo físico según sus propias reglas.

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?
(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



Las familias de estudiantes de IE públicas manifiestan un mayor acuerdo con estas afirmaciones sobre el castigo físico en la crianza.

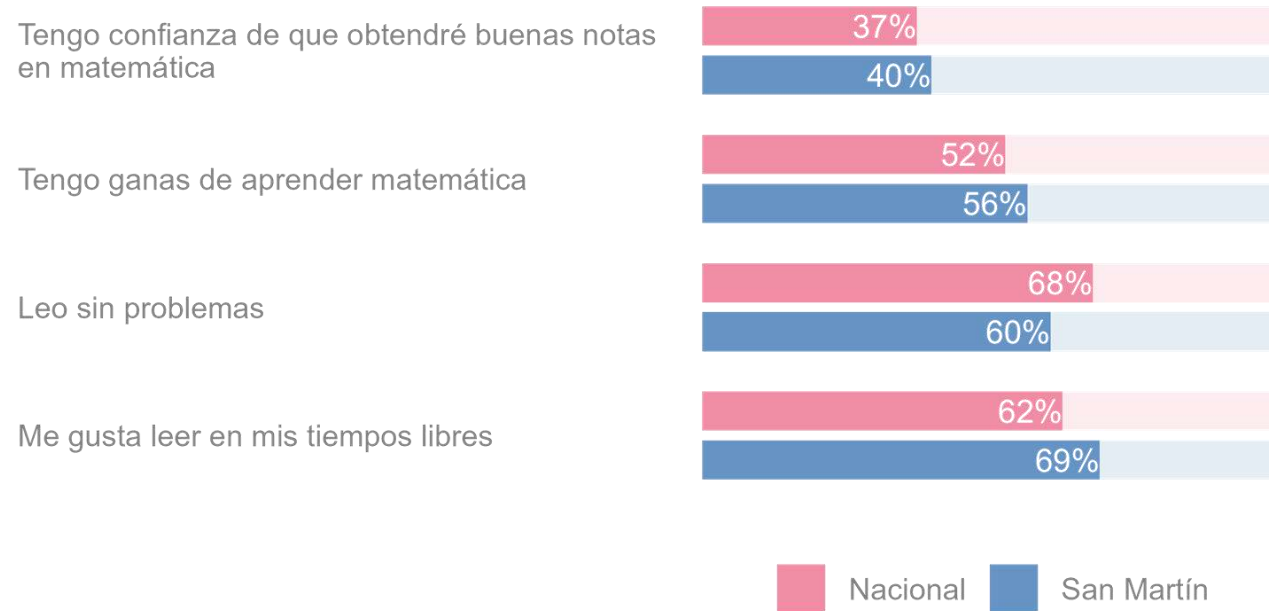


Los estudiantes cuyas familias expresan mayor acuerdo con estas afirmaciones mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo"). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo", y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron "En desacuerdo" o "Totalmente en desacuerdo".

Motivación, creencias y emociones del estudiante: Actitudes del estudiante hacia la matemática y la lectura (4.º grado de primaria)

Porcentaje de estudiantes que responde lo siguiente sobre sus percepciones acerca de las áreas



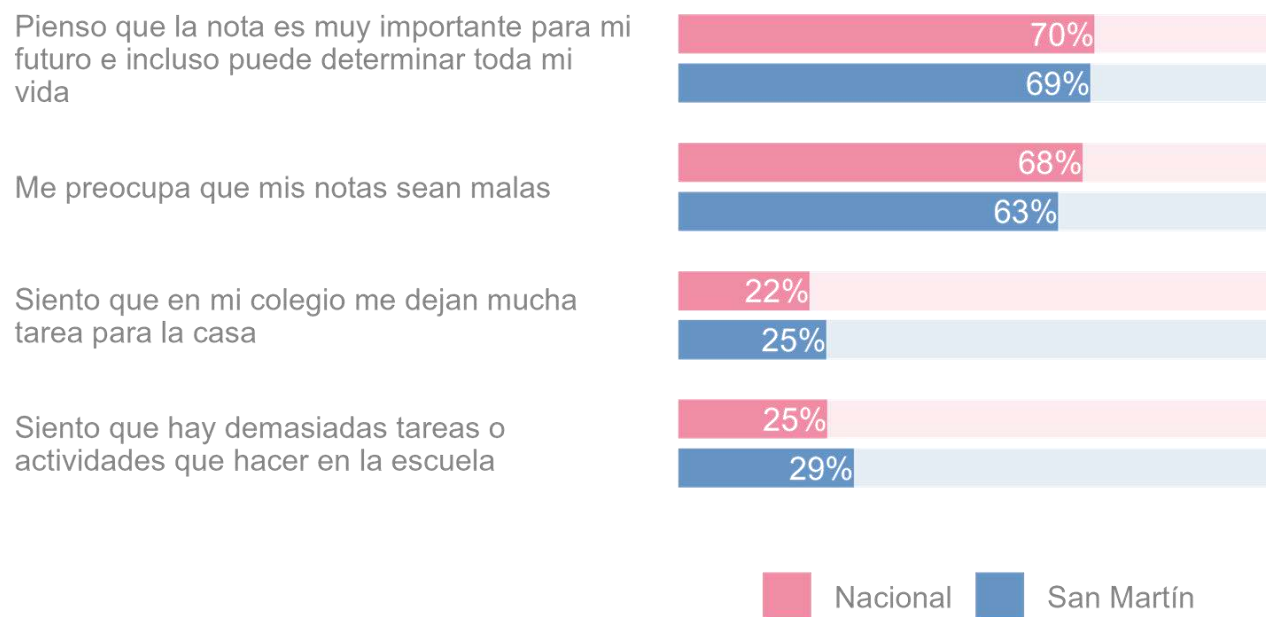
Los estudiantes que reportan una mayor confianza hacia la matemática y un mayor gusto por la lectura mostraron un rendimiento más alto en Matemática y Lectura, respectivamente. Asimismo, los estudiantes que señalan tener más dificultades para leer y los que leen por obligación mostraron un rendimiento más bajo en ambas evaluaciones.

Motivación, creencias y emociones del estudiante: Estrés académico (6.º grado de primaria)

El pensamiento que se reportó como más frecuente fue que **la nota es muy importante para su futuro e incluso puede determinar toda su vida.**

Con respecto a tu experiencia escolar este año, ¿con qué frecuencia te sientes de la siguiente manera?

(Porcentaje de respuesta en "Muchas veces" o "Siempre o casi siempre")



La percepción de excesiva carga académica es mayor en los **estudiantes hombres**. En cambio, la preocupación por las notas o por decepcionar a sus padres es mayor en las **estudiantes mujeres**.

Los estudiantes de **IE privadas** señalan que la nota es muy importante para su futuro e incluso puede determinar toda su vida en mayor medida que los estudiantes de **IE públicas**.



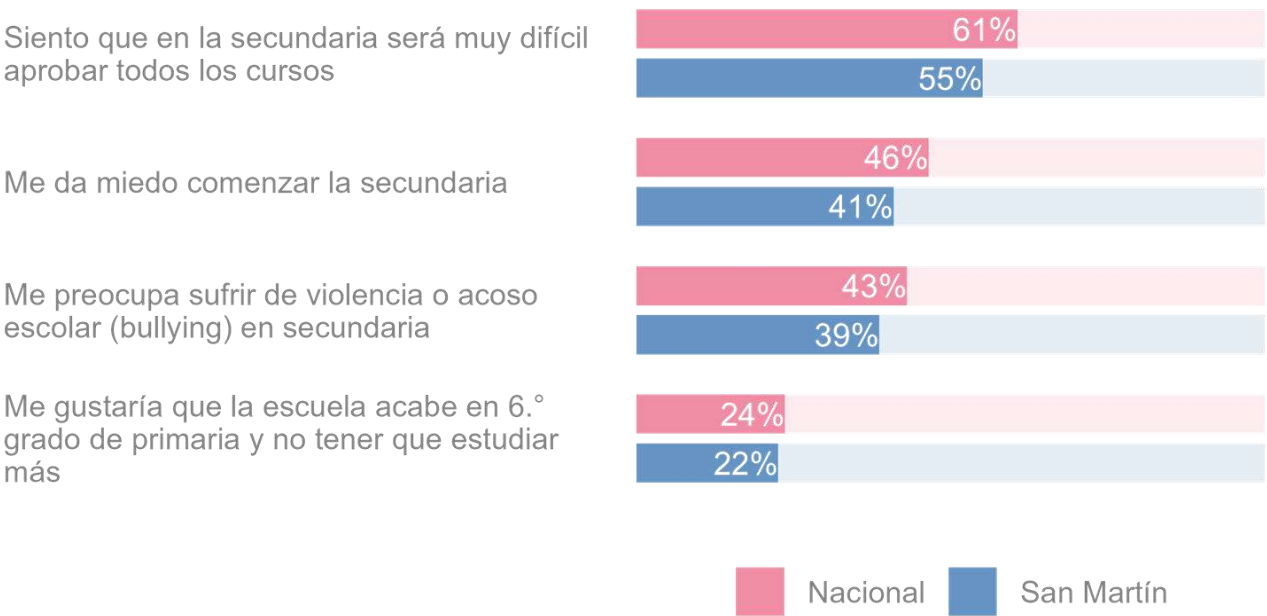
Los estudiantes que reportan mayor estrés académico mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Siempre o casi siempre", "Muchas veces", "Pocas veces" y "Nunca o casi nunca"). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Muchas veces" o "Siempre o casi siempre", y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Pocas veces" o "Nunca o casi nunca".

Motivación, creencias y emociones del estudiante: Preocupaciones por comenzar la secundaria (6.º grado de primaria)

A nivel nacional, los estudiantes manifestaron su grado de acuerdo con diversas **preocupaciones sobre el inicio de la secundaria**. La más frecuente de estas preocupaciones fue la idea de que aprobar todos los cursos será muy difícil.

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



Los estudiantes de **IE públicas urbanas** reportan un mayor miedo por el inicio de la secundaria que los estudiantes de **IE públicas rurales**.

Los estudiantes de **IE privadas** reportan mayor miedo por el inicio de la secundaria que los estudiantes de **IE públicas**.



No se encontraron relaciones entre las preocupaciones por comenzar la secundaria y el rendimiento en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

Habilidades socioemocionales



¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

Son aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros. Estas habilidades permiten a las personas desarrollar estrategias para afrontar desafíos presentes en la vida cotidiana y en las interacciones con los demás.

¿Por qué son importantes?

Porque permiten...

Conocer y comprender lo que uno siente, así como comprender a los demás.

Tener una buena salud mental y física.

Vivir en comunidad con tolerancia y respeto entre todos.

Desarrollar logros de aprendizaje.

Trazar metas y alcanzarlas.

¿Qué habilidad socioemocional se evaluó en la ENLA 2024?



En la ENLA 2024, se evaluó la habilidad socioemocional de **autorregulación** en estudiantes de 6.º grado de primaria.

¿Cómo se evaluó la autorregulación en la ENLA 2024?



A cada estudiante se le aplicó un cuestionario que evaluó autorregulación.

Además, se aplicaron **cuestionarios de factores contextuales** vinculados al desarrollo de la autorregulación del estudiante, dirigidos al director, docente en su rol tutor y los propios estudiantes.

¿Qué es la autorregulación?



Habilidad que comprende la **gestión de emociones**. Supone reconocer la relación entre emoción, cognición y comportamientos.

Esta habilidad comprende tres dimensiones:

Conciencia emocional

Consiste en la capacidad de reconocer las propias emociones. Además, ayuda a percibir con precisión los sentimientos, poder identificarlos y darles un nombre.

Regulación emocional

Consiste en regular nuestra respuesta emocional, su intensidad y duración con el objetivo de generar mayor bienestar o enfrentar situaciones.

Regulación conductual

Capacidad para desarrollar y mantener, de manera flexible, un comportamiento planificado con el fin de alcanzar nuestros objetivos ante diversas situaciones.

La autorregulación permite **generar estrategias** para afrontar situaciones que pueden resultar emocionalmente retadoras para las personas.

Nota. Es importante señalar que, si bien la UMC evaluó regulación conductual en 2022, los resultados de aquella evaluación no son comparables con los obtenidos en 2024. A diferencia del instrumento del año 2022, que enfatizó el aspecto conductual, el actual instrumento considera también las dimensiones de conciencia emocional y regulación emocional con el objetivo de alinearse con la propuesta del CNEB y los lineamientos señalados por la Dirección de Educación Básica Regular.

¿Por qué es importante evaluar la autorregulación en la institución educativa e identificar sus factores contextuales?

La autorregulación hace referencia a la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones, pensamientos y comportamientos, especialmente en situaciones de aprendizaje. Esta habilidad no solo tiene implicaciones para el desarrollo académico, sino también para el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Por lo tanto, es importante evaluar la autorregulación en las instituciones educativas porque:

Permite identificar si, como sistema, se está proporcionando **un ambiente educativo inclusivo y equitativo en donde se le brinde seguridad a los estudiantes**, y se reconozcan y validen las emociones.

Permite complementar con información que oriente a la comunidad educativa a abordar **dificultades emocionales de los estudiantes, tales como el estrés o la ansiedad**, que pueden interferir en la concentración y el aprendizaje.

Permite **detectar factores para la prevención temprana del acoso escolar**, ya que está vinculada con la manera en que los estudiantes expresan sus emociones, se relacionan entre sí y responden a los conflictos.

Permite **analizar las prácticas docentes** relacionadas al tratamiento de las habilidades socioemocionales, y proveer información para la formación inicial y en servicio docente.

Autorregulación: resultado regional general y por estratos

48,7 % de los estudiantes considera que gestiona de manera adecuada sus emociones.

51,8 % de los estudiantes hombres y **45,4 %** de las estudiantes mujeres refieren que autorregulan sus emociones.

47,8 % de los estudiantes de escuelas rurales y **49,9 %** de los estudiantes de escuelas urbanas señalan que autorregulan sus emociones.

49,2 % de los estudiantes de escuela pública y **35,3 %** de los estudiantes de escuela privada refieren que cuentan con la habilidad de autorregular sus emociones.

Autorregulación: resultado regionales y por estrato



Sexo: Hombre Mujer
Gestión: Pública Privada
Área: Urbana Rural

- Sexo:** existen diferencias estadísticamente significativas a favor de los hombres en todas las regiones, excepto en Cusco, Puno, Huancavelica, Loreto y Ucayali.
- Gestión:** existen diferencias estadísticamente significativas a favor de los estudiantes de escuelas públicas en la mayoría de las regiones. Estas diferencias no se observan en Áncash, Apurímac, Cusco, Lima Metropolitana, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Puno y Tacna.
- Área:** existen diferencias estadísticamente significativas a favor de los estudiantes de escuelas rurales en Amazonas, Áncash, Ayacucho, Huancavelica, Lambayeque y Piura.

Nota. Se presenta el porcentaje de estudiantes que respondieron de manera positiva a la mayoría de ítems de la escala de autorregulación. Una respuesta positiva implica haber marcado las opciones “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”. Las diferencias presentadas son estadísticamente significativas al 0,05.

¿Qué son los factores contextuales?

Son aspectos del contexto de los estudiantes que podrían favorecer o limitar el desarrollo de las habilidades socioemocionales, y cuyo análisis permite profundizar en la comprensión de los resultados de esta evaluación.

Como parte de la evaluación de las habilidades socioemocionales en la ENLA 2024, se recogió información sobre los factores contextuales al desarrollo de la autorregulación.

¿Cómo se recogió esta información?

Se elaboraron cuestionarios sobre diversos aspectos del contexto. Estos fueron respondidos por distintos actores educativos.



Director



Docente tutor



Estudiantes

Factores contextuales reportados por el estudiante

Bienestar subjetivo



Los estudiantes que se perciben **más alegres, con más energía y satisfechos con su vida** reportaron tener una mayor autorregulación de emociones y conductas.

Conducta prosocial



Los estudiantes que perciben tener una mayor autorregulación reportan **mayores niveles de conducta prosocial**, es decir, ejercen una mayor conducta de apoyo o ayuda hacia sus compañeros de escuela.

Fomentar la autorregulación en los estudiantes permite el desarrollo de acciones que beneficien su salud emocional y su relación con los demás. Al mismo tiempo, funciona como un elemento de protección frente a conductas de riesgo y transgresiones a las normas, pues promueven un comportamiento responsable y respetuoso en diversos contextos sociales.

Factores contextuales del docente tutor reportados por el estudiante

Apoyo socioemocional



Los estudiantes que perciben que su **docente presta atención a sus necesidades y preocupaciones emocionales, fomentando una relación positiva entre ambos**, tienen un mayor nivel de identificación y gestión de sus emociones y comportamientos.



Apoyo académico

Los estudiantes que perciben que su **docente presta atención a sus necesidades y preocupaciones académicas, y que respeta su opinión y busca diferentes formas de enseñarles**, tienen un mayor nivel de identificación y gestión de sus emociones y comportamientos.

El apoyo socioemocional y académico de los docentes es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su bienestar emocional y en su capacidad para aprender de manera efectiva. El docente es responsable de generar un ambiente de confianza y seguridad donde los estudiantes sientan que se entienden y respetan sus emociones.

Factores contextuales de la familia reportados por el estudiante

Estilo parental respetuoso



Los estudiantes que **se sienten emocionalmente cercanos a sus padres**, y que sienten que estos se interesan por sus necesidades, reportan mayor autorregulación.

Relaciones intrafamiliares- unión, apoyo y capacidades de expresión



Los estudiantes que reportan relaciones familiares caracterizadas por **una mayor apertura a la expresión emocional**, y un mayor grado de unión y apoyo, afirman contar con una mayor autorregulación emocional.

Es importante fomentar en las familias un ambiente de apoyo y soporte emocional, ya que fortalecer estos lazos no solo mejora el bienestar del estudiante, sino que potencia su capacidad para autorregularse.

Factores contextuales reportados por el docente tutor: HSE del docente

Percepción de su autorregulación

La mayoría de docentes tutores manifiestan tener una alta capacidad para gestionar sus emociones.



Soporte emocional docente

La mayoría de docentes tutores consideran que apoyan emocionalmente a sus estudiantes, al atender sus necesidades y preocupaciones.

Estilos de afrontamiento docente

La mayoría de docentes tutores reportan utilizar un estilo de afrontamiento enfocado en la solución de problemas. No obstante, algunos prefieren evitar expresar sus emociones, lo que puede limitar su eficacia al enfrentar problemas o desafíos.

Los docentes tutores son fundamentales para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Por ello, es clave fortalecer sus habilidades para afrontar problemas y brindar soporte emocional en el aula.

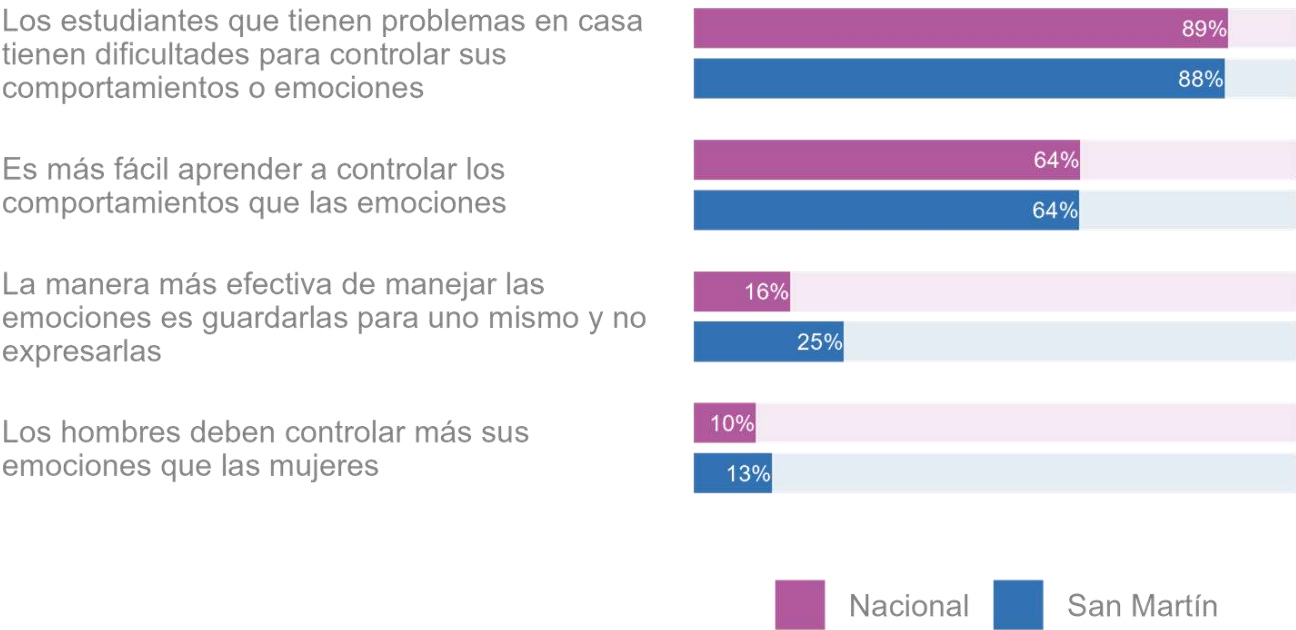
Factores contextuales del docente tutor: creencias sobre la autorregulación



Las creencias de los docentes cumplen un papel fundamental en el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes, ya que las percepciones, actitudes y enfoques pedagógicos de los docentes influyen directamente en el ambiente emocional y social que se genera en las aulas.

Con base a su experiencia, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Porcentaje de respuestas en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



Los resultados evidencian que el docente reconoce la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la autorregulación.

Otras creencias podrían estar limitando el desarrollo de la autorregulación. Por ejemplo, creer que es mejor reprimir las emociones o asociar el control de las emociones con un determinado sexo.

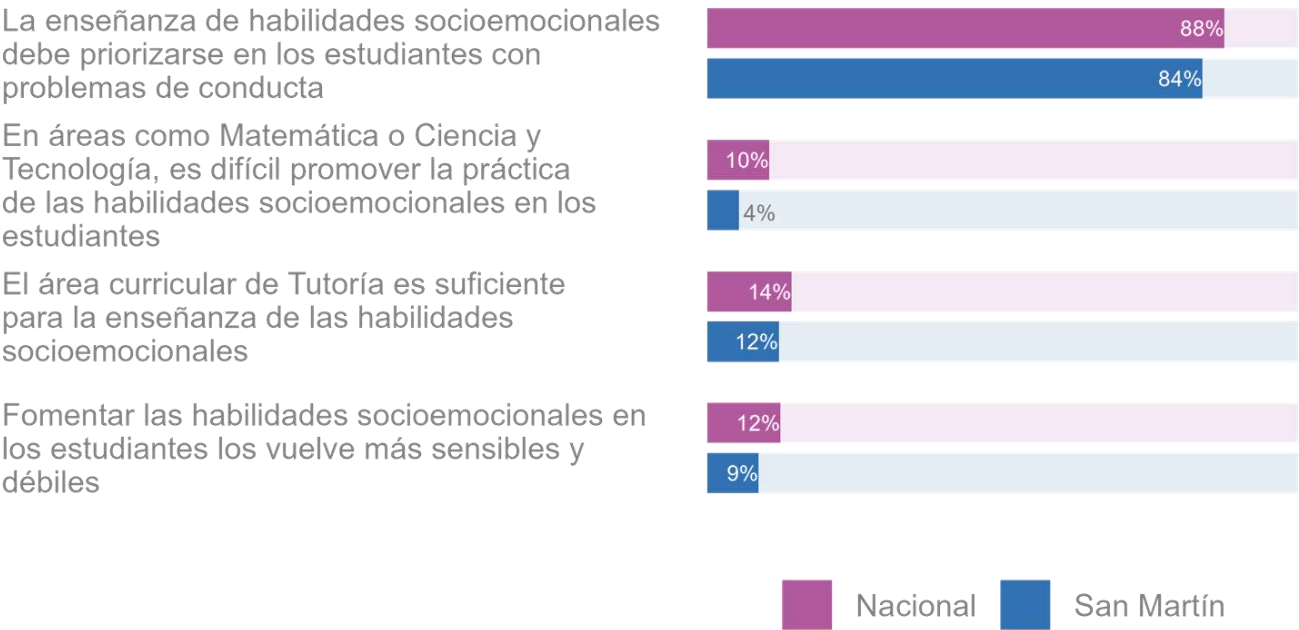
Nota. Información reportada en el cuestionario del docente en la ENLA 2024. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”. En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

Factores contextuales reportados por el director: creencias sobre habilidades socioemocionales



Se han identificado ciertas creencias sobre las habilidades socioemocionales en el director que, podrían limitar la implementación de estrategias por parte de los docentes y dificultar la promoción del bienestar integral en las instituciones educativas.

Con base en su experiencia, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?
(Porcentaje de respuestas en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



Algunas creencias sobre la autorregulación presentes en el director podrían limitar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 6° grado de primaria, tales como creer que su enseñanza se debe priorizar en los estudiantes con problemas de conducta o que solo se deben trabajar en tutoría.

Si estas creencias no están alineadas con lo propuesto en el CNEB para el bienestar y el logro académico de los estudiantes, pueden limitar significativamente su desarrollo.

Nota. Información reportada en el cuestionario del docente en la ENLA 2024. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”. En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

Los resultados nacionales se presentan según el porcentaje de estudiantes que dan respuestas positivas en la mayoría de las preguntas de la escala de autorregulación.

- Una “respuesta positiva” implica que el estudiante marcó alguna de las dos opciones de respuesta más altas para responder a una pregunta.
- La “mayoría de las preguntas” hace referencia al 75 % del total de preguntas de la escala de autorregulación.

HSE	Total de preguntas	Opciones de respuestas más altas
Autorregulación	22	“De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”

- En este sentido, una mayor proporción de respuestas positivas en la mayoría de los ítems de la escala de autorregulación indica que más estudiantes perciben un mayor desarrollo en esta habilidad.