

EDUCACIÓN INCLUSIVA



**EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL
PERU**

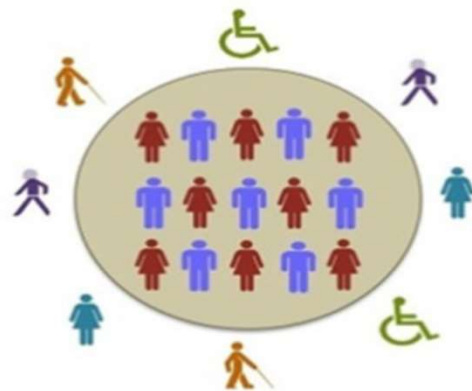
PROPOSITO:

Dar a conocer el enfoque de la educación inclusiva en el Perú, resaltando su importancia, fundamentos legales, avances y desafíos, con el fin de promover una escuela que valore la diversidad y garantice el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, sin exclusión.

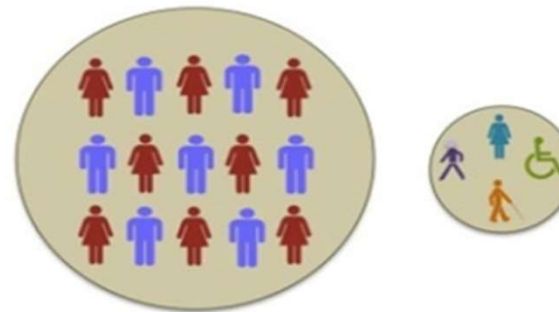
REFERENCIAS:

- **Ley 28044** Ley General de Educación
- **Ley N° 29973** Ley General de la Persona con Discapacidad
- **Ley N°30797** Ley que promueve la inclusión educativa,
- **DS. 007-2021-MINEDU** Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo **N° 011-2012-ED**
- **Resolución Ministerial N° 432-2022-MINEDU** Plan marco que orientará la implementación de la educación inclusiva con enfoque territorial.
- **Resolucion Viceministerial N° 041-2024-MINEDU** Disposiciones para la creación e implementación de los Servicios de Apoyo Educativo en la Educación Básica Regular

Esta imagen ayuda a explicar 4 formas en las que las personas con discapacidad están en el mundo.



Exclusión



Segregación



Integración



Inclusión

Las 4 formas son:

1. Exclusión.
2. Segregación.
3. Integración.
4. Inclusión

La inclusión educativa requiere:

- ☐ **aceptar las diferencias**
- ☐ **comprender la diversidad**
- ☐ **promover un trato equitativo a cada niño.**



inclusión educativa

Proceso que entraña la **transformación de las escuelas;** crucial para lograr una **educación de calidad para todos**, que contribuye a cumplir los objetivos más generales de **justicia e inclusión social**



- **El proceso de inclusión educativa pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales y contextos culturales , etc.**

Marco legal y político para fomentar la educación inclusiva

A nivel global, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 y la Declaración de Incheon destacan la importancia de una educación inclusiva de calidad. Estas políticas subrayan la necesidad de transformar las culturas, prácticas y políticas escolares para superar las barreras que enfrentan los estudiantes vulnerables.

Educación Inclusiva



La escuela inclusiva se centra en la **atención a la diversidad** y en construir una nueva forma de **organizar los centros educativos** y el **proceso de enseñanza-aprendizaje**.

Diversidad

- El concepto de diversidad ...
acoge múltiples realidades sin hacer referencia al déficit y sí a la **originalidad e idiosincrasia** de cada uno con sus **potencialidades y carencias**, con rasgos característicos que le hacen ser único e irrepetible.



Atención a la diversidad educativa

- Respuesta pedagógica a las diferencias individuales existentes en los educandos que se manifiestan en forma de necesidades educativas y en correspondencia con las condiciones de su desarrollo biológico, psicológico y social.

Avances en Educación Inclusiva Conociendo el Marco Legal



IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Según DS N° 007-2021-MINEDU

Este **Decreto supremo N° 007-2021-MINEDU**, tiene por objeto realizar modificaciones e incorporaciones al Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N°011-2012-ED, a fin de **promover una educación inclusiva en todas sus etapas, formas modalidades, niveles y ciclos**, en concordancia con lo previsto en la Ley N°30797, Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora el artículo 19-A Y 62-A en la Ley N° 28044, Ley General de Educación.

.Ampliación del concepto de educación inclusiva

.Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA en la Educación Básica, Técnico-Productiva y Superior

.Nuevos servicios de apoyo educativo para la inclusión SAE INTERNO Y SAE EXTERNO.

Con la finalidad de asegurar la implementación del DS N° 007-2021-MINEDU, se elaboró un Plan Marco, aprobado mediante **Resolución Ministerial N° 432-2022-MINEDU**.



LÍNEAS DE ACCIÓN

- Línea 1:** Identificación, acceso y permanencia de la población no atendida por el sistema educativo en el marco de la educación inclusiva.
- Línea 2:** Instrumentos y orientaciones para la gestión pedagógica e institucional en el marco de la educación inclusiva.
- Línea 3:** Servicios de Apoyo Educativo - SAE.
- Línea 4:** Desarrollo de competencias docentes y fortalecimiento de capacidades de otros agentes educativos
- Línea 5:** Materiales educativos en el marco de la educación inclusiva
- Línea 6:** Gestión del sistema de información para la inclusión
- Línea 7:** Infraestructura y mobiliario educativo inclusivo
- Línea 8:** Gobernanza y gestión territorial orientada a la educación inclusiva



AMPLIACIÓN DEL CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Artículo 11B según el DS N° 007-2021-MINEDU

La educación inclusiva **es un derecho de toda persona**, en la que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores **acceden a una educación con calidad y equidad** y, en cuyo proceso de formación integral, **se reconoce y valora su diversidad**. **Los servicios educativos** son **flexibles** y garantizan condiciones de **asequibilidad**, **accesibilidad**, **adaptabilidad** y **aceptabilidad**, con miras a incluir a todas y todos, reconociendo que las situaciones de discriminación, exclusión y violencia están en el sistema y no en las características de las personas.

Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA en la Educación Básica, Técnico-Productiva y Superior

Artículo 11B- según el DS N° 007-2021-MINEDU.-Atención a la Educación Inclusiva.

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un marco de trabajo, que considera la variabilidad de las personas al momento de diseñar respuestas educativas pertinentes e inclusivas, eliminando de manera sistemática e intencionada las barreras para el aprendizaje que puedan estar presentes en cualquier componente educativo que interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.



El marco teórico del DUA se basa en los hallazgos de la neurociencia aplicada al aprendizaje

SAE: Servicios de Apoyo Educativo

Artículo 11B- según el DS N° 007-2021-MINEDU

Implementación de los servicios de apoyo educativo, dirigidos a dar soporte, con el objetivo de incrementar la capacidad del sistema educativo para atender a la diversidad y brindar una educación inclusiva.

Implementación del SAE interno en las instituciones educativas de todas las etapas, niveles y modalidades educativas

Implementación del SAE externo y su equipo transdisciplinario en las instancias de gestión educativa regional (DRE/GRE/UGEL)

Objetivo

Orientar un proceso **ordenado, articulado y progresivo** de implementación de la educación inclusiva con enfoque territorial en los distintos niveles de gobierno de forma articulada y con participación multisectorial, que posibilite que las instituciones educativas y programas de educación básica, técnico-productiva y superior **fomenten prácticas, cultura y políticas inclusivas** para contribuir al **desarrollo integral, la participación plena y el desarrollo de competencias** de todas y todos los estudiantes durante su trayectoria educativa.



“FORTALECIENDO LA ESCUELA DESDE LAS DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”

CULTURA INCLUSIVA

POLÍTICA INCLUSIVA

PRÁCTICAS INCLUSIVAS



¿Cómo construimos una cultura inclusiva en la IE?



Acciones indispensables:

CONSTRUIMOS
NORMAS DE
CONVIVENCIA

ESTABLECEMOS
VALORES
INCLUSIVOS

GENERAMOS ESPACIOS DE
PARTICIPACIÓN

¿Cómo gestionamos la IE con enfoque inclusivo?



Acciones indispensables

**REVISAR LOS INSTRUMENTOS DE
GESTIÓN A LA LUZ DEL ENFOQUE
INCLUSIVO**

**ESTABLECER
PRÁCTICAS DE
LIDERAZGO
INCLUSIVO**

**IDENTIFICAR LAS
BARRERAS Y
ORGANIZAR LA
ATENCIÓN
EDUCATIVA**

¿Cómo implementamos prácticas inclusivas en la IE?

Es importante desarrollar el enfoque inclusivo como una forma de vida

- Nuestra manera de pensar
- Nuestra manera de reconocer y valorar a todas y todos los miembros de la comunidad educativa

Transformar



Favorecerá



- Que logremos aprendizajes de manera colaborativa.
- Nos respetemos y
- Valoremos mutuamente.

Acciones indispensables:

Identificar Fortalezas

Identificar Barreras

Implementar Apoyos

Punto de partida para la atención a los estudiantes con discapacidad

¿QUÉ RUTA SEGUIREMOS?

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ENTRADA

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO (PEP)

Instrumentos de recojo de información:



*Lista de cotejo para la identificación de **fortalezas**.

*Lista de cotejo para la detección de **barreras**.

*Entrevista a **familias**.

.Descripción del nivel de desarrollo de la competencia en función a la **evaluación diagnóstica**.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO			
1. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE			
Apellidos y nombres:			
Fecha de nacimiento:	Edad:	DNI:	
Dirección:			
Región:			
Condición de discapacidad:			
Cuenta con:	Cert. de CONADIS	Cert. de discap.	Ninguno
Otro documento que acredite la condición de discapacidad:			
Nombres y apellidos de la madre:		DNI:	
Ocupación:		DNI:	
Nombres y apellidos del padre:		DNI:	
Ocupación:		DNI:	
Nombres y apellidos de ella/o estudiante/a o hijo/a adoptado/a, en caso no sean la madre o el padre:			
DNI:		Celular:	
DIRECCIÓN:			
Grado y nivel:			
Docente de aula:			
Nombre:		Celular:	
Directivo de la IE:			
Nombre:		Celular:	
Responsable del informe:			
Nombre:		Celular:	
2. FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE			
En relación con su motivación e interés:			
En relación con el acceso y comprensión de la información:			

El Decreto Supremo N°007-2021, nos menciona que el “Plan Educativo Personalizado (PEP), es un documento flexible que elabora el docente y que permite dar una respuesta educativa a nivel individual, a las y los estudiantes que afrontan de manera temporal o permanente barreras para su aprendizaje.



G R A C I A S

CEIP DONALD FERNÁNDEZ DE CORDOBA, EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS, CURSO 2015- 2016
PROYECTO EDUCATIVO: "LAS MANOS"

LAS PERSONAS INVIDENTES LEEN CON LAS MANOS



A

E

I

O

U

ME LLAMO: _____