



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍN



UGEL LAMAS
TRABAJANDO POR LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

ENLA 2024

Factores asociados a los
aprendizajes



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes





Gobierno del Perú



GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍN



El impacto de las emociones en el aprendizaje

<https://www.youtube.com/watch?v=fA-TKAxMdag&t=21s>



Gobierno del Perú



GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍN



UGEL LAMAS

TRABAJANDO POR LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES



El impacto de las emociones en el aprendizaje

- Las emociones impactan nuestro aprendizaje y toma de decisiones diariamente.
- Los recuerdos emocionales son más fáciles de retener que los académicos.
- La ansiedad en exámenes puede inhibir el rendimiento del estudiante.
- El contexto y la relevancia de los contenidos son clave para el aprendizaje efectivo.
- El uso de estrategias emocionales por parte de los maestros puede mejorar la actitud del estudiante hacia el aprendizaje.
- La enseñanza no es un proceso pasivo, los estudiantes construyen sus propios significados.
- Conocer a los estudiantes por su nombre crea un vínculo personal y mejora la dinámica del aula.

Clima social escolar (6.º grado de primaria)

Reporte del estudiante



La mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva sobre el clima social en su IE. Sin embargo, un grupo identificó algunos aspectos negativos, entre los cuales destaca la percepción de que sus profesores no son muy pacientes con los alumnos.

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones acerca de tus profesores?

(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")

En general, los profesores de esta escuela no son muy pacientes con los alumnos

25 %



Los profesores echan la culpa a los estudiantes por las cosas que pasan

19 %



Los profesores dejan que los estudiantes les respondan de forma inadecuada o insulten

14 %



Los profesores pueden castigar a los estudiantes sin decirles la razón por la que se les está castigando

13 %



Los estudiantes de IE rurales reportan en mayor medida que sus profesores no son muy pacientes o que echan la culpa a los estudiantes por las cosas que pasan.



Los estudiantes que reportan un clima social positivo en su IE mostraron un rendimiento más alto en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo"). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo", y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "En desacuerdo" o "Totalmente en desacuerdo".

Manifestaciones de violencia (6.º grado de primaria)

Reporte de estudiantes

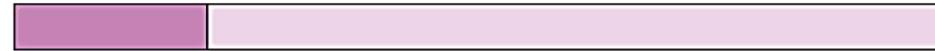


A nivel nacional, los estudiantes reportan distintas manifestaciones de violencia ejercidas por sus docentes u otros estudiantes.

Porcentaje de estudiantes que declaran haber observado las siguientes acciones al menos una vez en el año

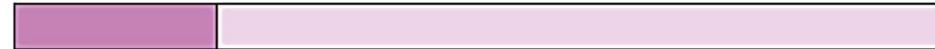
Ha castigado a un estudiante golpeándole con su mano u otra parte de su cuerpo

20 %



Ha castigado a un estudiante golpeándole con un objeto

21 %



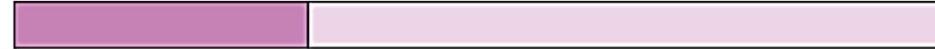
Han golpeado o herido a un estudiante

38 %



Han amenazado o intimidado a un estudiante

31 %



Del docente hacia
un estudiante

Entre
estudiantes

Los estudiantes de IE públicas reportan con mayor frecuencia manifestaciones de violencia por parte del docente. Los estudiantes de IE privadas reportan más manifestaciones de violencia entre estudiantes.

Los estudiantes que reportan mayores manifestaciones de violencia por parte de sus docentes mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Una o más veces por semana", "Unas cuantas veces al mes", "Unas cuantas veces al año" y "Nunca"). En esta figura, cada barra representa el 100% de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Una o más veces por semana", "Unas cuantas veces al mes" o "Unas cuantas veces al año", y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Nunca".

Creencias sobre el castigo físico en la crianza (6.º grado de primaria)

Reporte de la familia



PERÚ

Ministerio
de Educación

A nivel nacional, las familias reportaron su nivel de acuerdo con distintas creencias sobre el castigo físico en la crianza. La más frecuente fue la idea de que cada familia tiene la autonomía para decidir si usa el castigo físico según sus propias reglas.

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)

Cada familia puede decidir si usa el castigo físico según sus propias reglas

52 %



El castigo físico puede ser eficaz para corregir durante la niñez y adolescencia

31 %



El castigo físico es un método para disciplinar a los hijos o hijas

26 %



El uso del castigo físico ayuda en la educación de los hijos o hijas

24 %



Las familias de estudiantes de IE públicas manifiestan un mayor acuerdo con estas afirmaciones sobre el castigo físico en la crianza.



Los estudiantes cuyas familias expresan mayor acuerdo con estas afirmaciones mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo”). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de familias que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, y el color más claro representa el porcentaje de familias que respondieron “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

Sentido de pertenencia con la escuela (6.º grado de primaria)

Reporte del estudiante



A nivel nacional, los estudiantes manifestaron su grado de acuerdo con diversas afirmaciones sobre su sentido de pertenencia a la IE. La afirmación con el mayor nivel de acuerdo fue "Preferiría estudiar en otra escuela".

Acerca de tu escuela, ¿qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")

Preferiría estudiar en otra escuela

20 %



Siento que no pertenezco a esta escuela

18 %



Mi escuela es un lugar donde me siento solo

15 %



Prefiero faltar a la escuela

10 %



El sentido de pertenencia a la IE fortalece la conexión de los estudiantes con su comunidad educativa, pues contribuye a promover un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.

La mayoría de los estudiantes de 6.º grado de primaria reporta un alto sentido de pertenencia a su IE. No obstante, 1 de cada 5 estudiantes refiere que preferiría estudiar en otra IE.



Los estudiantes que reportan tener menor sentido de pertenencia a su IE mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo"). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo", y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "En desacuerdo" o "Totalmente en desacuerdo".

Estrés académico del estudiante (6.º grado de primaria)

Reporte del estudiante



A nivel nacional, los estudiantes indicaron con qué frecuencia experimentaron pensamientos o sensaciones asociadas al estrés académico, específicamente relacionadas con la preocupación por las notas y la carga académica. El pensamiento que se reportó como más frecuente fue que la nota es muy importante para su futuro e incluso puede determinar toda su vida.

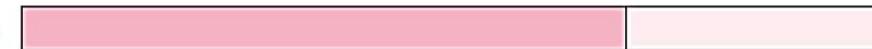
Con respecto a tu experiencia escolar este año, ¿con qué frecuencia te sientes de la siguiente manera?

(Porcentaje de respuesta en "Muchas veces" o "Siempre o casi siempre")

Preocupación por las notas

Pienso que la nota es muy importante para mi futuro e incluso puede determinar toda mi vida

70 %



Me preocupa que mis notas sean malas

68 %



Carga académica

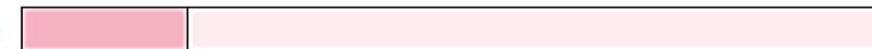
Siento que en mi colegio hay demasiada tarea para la casa

22 %



Siento que hay demasiadas tareas o actividades que hacer en la escuela

19 %



La percepción de excesiva carga académica es mayor en los estudiantes hombres. En cambio, la preocupación por las notas o por decepcionar a sus padres es mayor en las estudiantes mujeres.

Los estudiantes de IE privadas señalan que la nota es muy importante para su futuro e incluso puede determinar toda su vida en mayor medida que los estudiantes de IE públicas.



Los estudiantes que reportan mayor estrés académico mostraron un rendimiento más bajo en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Siempre o casi siempre", "Muchas veces", "Pocas veces" y "Nunca o casi nunca"). En esta figura, cada barra representa el 100% de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Muchas veces" o "Siempre o casi siempre", y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Pocas veces" o "Nunca o casi nunca".

Preocupaciones por comenzar la secundaria (6.º grado de primaria)

Reporte del estudiante



A nivel nacional, los estudiantes manifestaron su grado de acuerdo con diversas preocupaciones sobre el inicio de la secundaria. La más frecuente de estas preocupaciones fue la idea de que aprobar todos los cursos será muy difícil.

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")

Siento que en la secundaria será muy difícil aprobar todos los cursos

61 %

Me da miedo comenzar la secundaria

46 %

Me preocupa sufrir de violencia o acoso escolar (bullying) en secundaria

43 %

Me gustaría que la escuela acabe en 6.º grado de primaria y no tener que estudiar más

24 %

Los estudiantes de IE públicas urbanas reportan un mayor miedo por el inicio de la secundaria que los estudiantes de IE públicas rurales.

Los estudiantes de IE privadas reportan mayor miedo por el inicio de la secundaria que los estudiantes de IE públicas.



No se encontraron relaciones entre las preocupaciones por comenzar la secundaria y el rendimiento en Lectura y Matemática.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo"). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo", y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "En desacuerdo" o "Totalmente en desacuerdo".

Relación entre las variables de la ENLA 2024

6.º grado de primaria

Considerando la educación como un proceso integral, se exploró la relación entre el entorno escolar y familiar del estudiante con aquellas variables que tuvieron una relación importante con el rendimiento en 4.º y 6.º grado de primaria. Este enfoque permite identificar áreas de intervención clave que puedan potenciar tanto el desarrollo socioemocional como el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se muestra la asociación entre estas variables en 6.º grado de primaria:

	Estrés académico	Sentido de pertenencia
Clima social escolar positivo	-	+
Manifestaciones de violencia por parte del docente	+	-
Disposición negativa del docente para la participación en clase	+	-

Indica que las variables se asocian de manera directa. Por ejemplo, los estudiantes que perciben mayor clima positivo en su IE tienden a tener un mayor sentido de pertenencia a ella.

Indica que las variables se asocian de manera inversa. Por ejemplo, los estudiantes que experimentan más manifestaciones de violencia por parte de su docente tienden a tener un menor sentido de pertenencia a su IE.



En 6.º grado de primaria, el estrés académico y el sentido de pertenencia mostraron una relación importante con el rendimiento en Lectura y Matemática. Los análisis muestran que, para que los estudiantes sientan menos estrés y mayor sentido de pertenencia en su escuela, es fundamental generar un entorno escolar positivo. En este sentido, garantizar un clima armonioso, prevenir la violencia por parte de los docentes y mejorar la disposición del docente a la participación en clase serían aspectos relevantes para trabajar.

Percepción de los estudiantes sobre su entorno escolar (2.º grado de secundaria) ENLA 2023

11 % de los estudiantes manifestó que **su colegio es un lugar donde se siente solo**.



Las estudiantes mujeres reportaron sentirse solas en la escuela en mayor medida que sus pares hombres. Por su parte, los estudiantes que asisten a escuelas privadas reportaron sentirse solos en la escuela en mayor medida que sus pares de escuelas públicas.

18 % de los estudiantes indicó que **no se siente seguro en el camino de su casa al colegio**.



Esta percepción fue mayor entre las estudiantes mujeres (20 %) que entre sus pares hombres (16 %).

48 % de los estudiantes manifestó que, en su escuela, **los estudiantes respetan las normas de convivencia**.

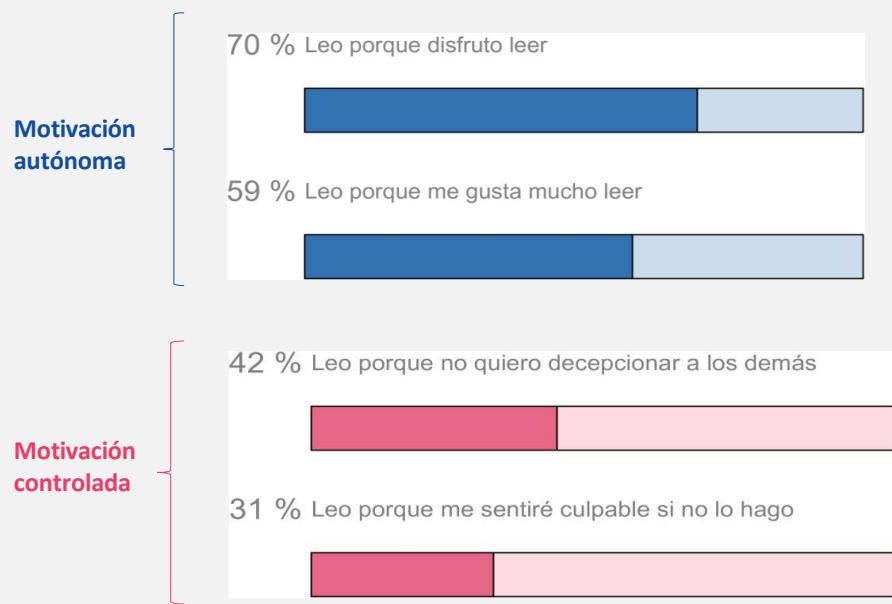


Los estudiantes que asisten a escuelas privadas reportaron una percepción más positiva del cumplimiento de las normas que sus pares de escuelas públicas.

Motivación de los estudiantes hacia la lectura en la escuela (2.º grado de secundaria) ENLA 2023



¿Qué tan de acuerdo estás con los siguientes enunciados sobre la lectura en la escuela? (Porcentajes de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



Diferencias según estrato:

- Las estudiantes mujeres reportaron una mayor motivación autónoma hacia la lectura que sus pares hombres. Asimismo, los estudiantes que asisten a escuelas rurales y a escuelas públicas reportaron una mayor motivación autónoma que sus pares de escuelas urbanas y privadas, respectivamente.
- Las estudiantes hombres reportaron una mayor motivación controlada hacia la lectura que sus pares mujeres. Asimismo, los estudiantes que asisten a escuelas rurales y a escuelas privadas reportaron una mayor motivación controlada que sus pares de escuelas urbanas y públicas, respectivamente.

Los estudiantes con una mayor motivación autónoma hacia la lectura mostraron un rendimiento más alto en Lectura. A su vez, los estudiantes con una mayor motivación controlada mostraron un rendimiento más bajo en esta competencia.

Nota. La motivación autónoma hace referencia a la práctica de la lectura con un sentido interno de satisfacción y valoración. Por el contrario, la motivación controlada hace referencia a la práctica de la lectura debido a una presión interna o externa.

Ansiedad de los estudiantes ante la matemática (2.º grado de secundaria) ENLA 2023



¿Qué tan de acuerdo estás con los siguientes enunciados?

(Porcentajes de respuesta "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")

53 % Me pongo muy nervioso o nerviosa en un examen de matemática



38 % En general, me preocupa resolver ejercicios de matemática



25 % La matemática me da miedo



24 % Me siento mal cuando pienso en resolver problemas de matemática



Diferencias según estrato:

- Las estudiantes mujeres reportaron un mayor nivel de ansiedad ante la matemática que sus pares hombres. Por ejemplo, el 32 % de las estudiantes mujeres reportó que la matemática le da miedo; en el caso de los hombres, el 19 % reportó lo mismo.
- Los estudiantes que asisten a escuelas urbanas reportaron un mayor nivel de ansiedad ante la matemática que sus pares de escuelas rurales.
- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el reporte de los estudiantes según gestión de la escuela.
- Entre 2016 y 2023, se evidencia un aumento en el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo con este tipo de enunciados.

Los estudiantes que reportaron sentirse más nerviosos frente a las situaciones matemáticas mostraron un rendimiento más bajo en Matemática.



Gobierno del Perú



GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍN



UGEL LAMAS
TRABAJANDO POR LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

GRACIAS

